



Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2025, gehouden op donderdag 27 maart 2025 jl. en georganiseerd door Hogeschool Windesheim). Bij elkaar zo'n 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats in 2027 en wordt dan georganiseerd door HAN University of Applied Sciences. Zodra daarover meer informatie beschikbaar is, is deze hier te vinden.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden-nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.

Inhoudelijke ontwikkelingen,
Professional skills,
Niveaus
Andere modellen

Alwine Lousberg – Orbons

Bauke de Boer

Frens Vonken

Kees Rijsenbrij

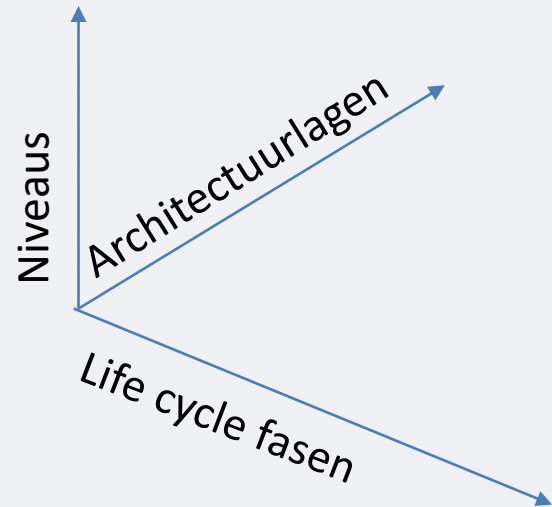
Michael Franssen

Wat is het?

Inhoudelijk kader

Vierjaarlijkse update

Model in drie dimensies



Relatie met e-CF

- E-CF als Europese standaard
- HBO-i model verruilen voor e-CF?
- Doel en doelgroep van beide modellen
- Relateren van beide modellen

Vakinhoudelijke ontwikkelingen

- *Agile werken vs. lineaire life cycle*
- Relevantie van *Advies* fase
- Wat is *Beheer* ?
- Positionering van *kwaliteit* en *security*
- Inhoudelijke updates en niveau 4

Professional Skills (1)

- Terug van weggeweest
- Integraal onderdeel van elke beroepstaak
- Niveau bepaald door de opdracht
- Vier generieke aandachtsgebieden

	HBO-standaard		Dublin descriptoren
Persoonlijk leiderschap	Professioneel Vakmanschap		Leervaardigheden
Onderzoekend probleemoplossen		Onderzoekend vermogen	Toepassen van kennis en inzicht Oordeelsvorming
Toekomstgericht organiseren		Beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie	Oordeelsvorming
Doelgericht communiceren en samenwerken			Communicatie

Niveau-aanduiding

- Gedrag -> complexiteit van inhoud
- Namen voor betekenis van niveau's

Niveau	Complexiteit		Zelfstandigheid
	Context	Inhoud	
1:Taakgericht	Gestructureerd voorspelbare context, probleem afgebakend, aanpak en oplossing bekend bij opdrachtgever.	Enkele basisconcepten die voortbouwen op de vooropleiding.	Werkt onder algemene richtlijnen in een omgeving waar onvoorspelbare veranderingen plaatsvinden.
2:Probleem-gericht	Gestructureerd – onvoorspelbare context, probleem gegeven, keuze aanpak en oplossingsruimte beperkt.	Combinatie van meerdere basisconcepten en enkele verdiepende concepten die voortbouwen op basisconcepten.	Lost zelfstandig interactieve kwesties op die voortvloeien uit projectactiviteiten.
3:Situatie-gericht	Gestructureerd – onvoorspelbare context, vage problemen aanpak en oplossingsruimte open.	Combinatie van meerdere basis- en verdiepende concepten.	Werkt onafhankelijk om interactieve problemen op te lossen en behandelt complexe problemen. Heeft een positief effect op de teamprestaties.
4:Professie-gericht	Ongestructureerde multidisciplinaire en/of specialistische context.	Nieuwe (innovatieve) en "generieke" concepten door verdieping en innovatie.	Innovatie, coördinatie en besturing.

Associate, Bachelor en Master

	AD	Bachelor	Master
Kennis en inzicht	Gevestigde methoden en technieken uit het vakgebied	Ook met innovatieve methoden en technieken	Originaliteit in toepassen van ideeën (in onderzoekscontext)
Toepassen van kennis en inzicht	Toepassing in uitvoering van beroepsopdrachten	Toepassing in bredere probleemoplossing en met grotere zelfstandigheid	Toepassing in nieuwe en onbekende brede multidisciplinaire context
Oordeelsvorming	Interpretatie en gebruik van data bij goed gedefinieerde problemen	Verzamelen en zoeken van informatie voor brede oordeelsvorming	Integreren van kennis en hanteren van complexiteit en incomplete data
Communicatie	Vanuit persoonlijk perspectief naar de directe context	Vanuit een breed perspectief naar een diverse doelgroep	Conclusies en onderbouwing naar specialisten en niet-specialisten
Leervaardigheden	Begeleid leren	Zelfstandig leren	Zelfgestuurd en autonoom

AD Profiel

- Vakinhoudelijke focus op een architectuurlaag niveau 2
- Taakgerichtheid

Bachelor Profiel

- Focus op een architectuurlaag niveau 3
- Situatiegericht

Master Profiel

- Vakinhoudelijke verdieping op niveau 4
- Professiegericht door innovatie en toepassingscontext

Masterprofiel (1)

1. Verdieping ten behoeve van een complexe beroepsuitoefening;
2. Versterking, vanuit de inhoud van het beroep, van multidisciplinair werken, coördinatie en procesbesturing;
3. Innovatie van het beroep en R&D.
 - Multidisciplinair of specialistisch
 - Praktijkgericht onderzoek voor innovatie van vakgebied
 - Reflectie en leervermogen
 - Beroepsethiek en maatschappelijke oriëntatie

Masterprofiel (2)

- Vakinhoudelijk verdieping op niveau 4
- Verbinding met toepassingsgebied
- Verdieping van professional skills
- Definitie van niveau 4 “Professiegericht”
 - Multi disciplinaire “nieuwe” context
 - Vernieuwende inhoud
 - Zelfsturend en maatschappij bewust