Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op www.nioc2025.nl voor meer informatie.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.

Kom verder

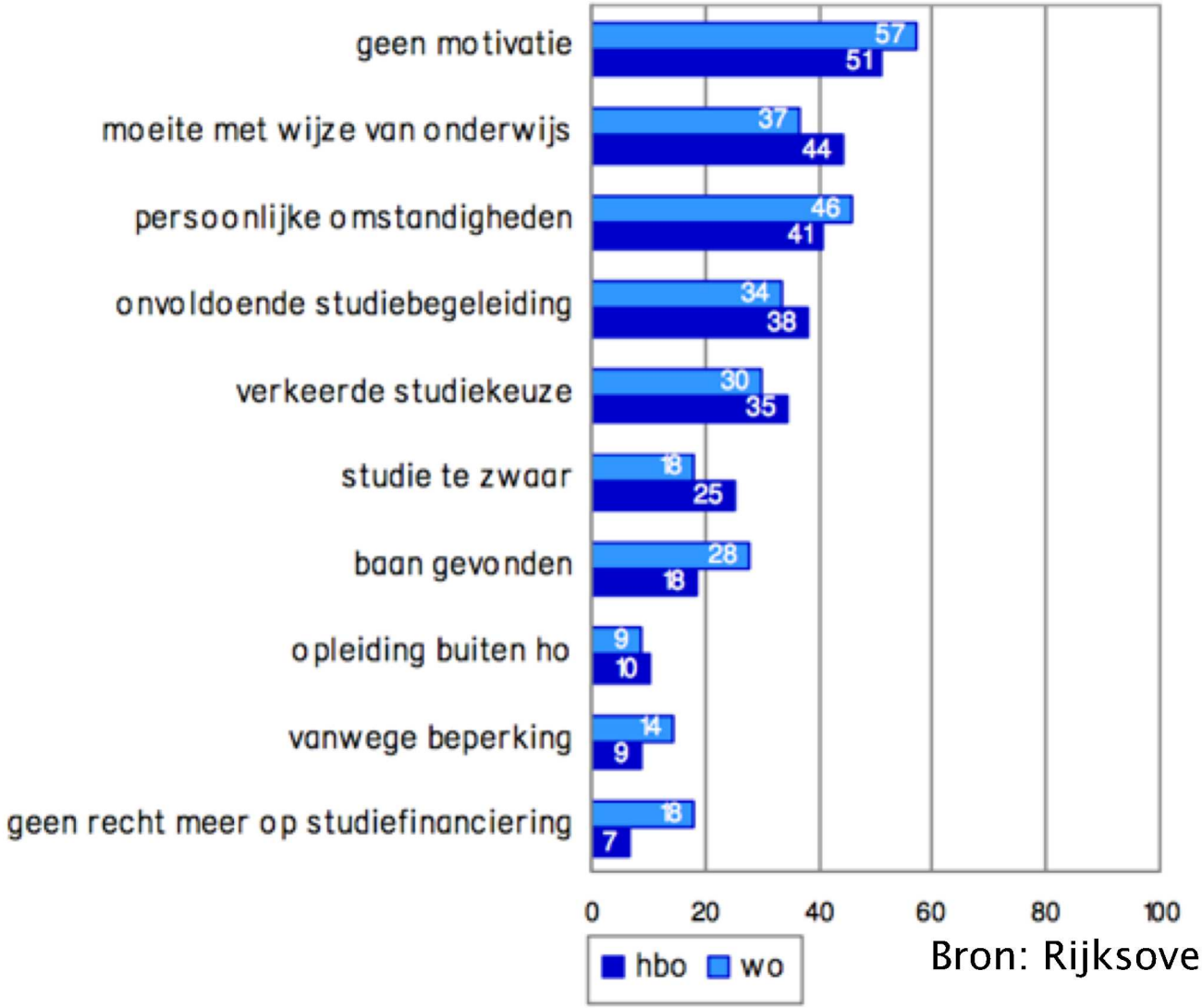
SAXION

Motivatie in je lessen

m.b.v. het ARCS model

```
while (student.needsMotivation()) {
    teacher.motivate(student);
    student.motivateSelf();
}
```

Reden van uitval uit hoger onderwijs

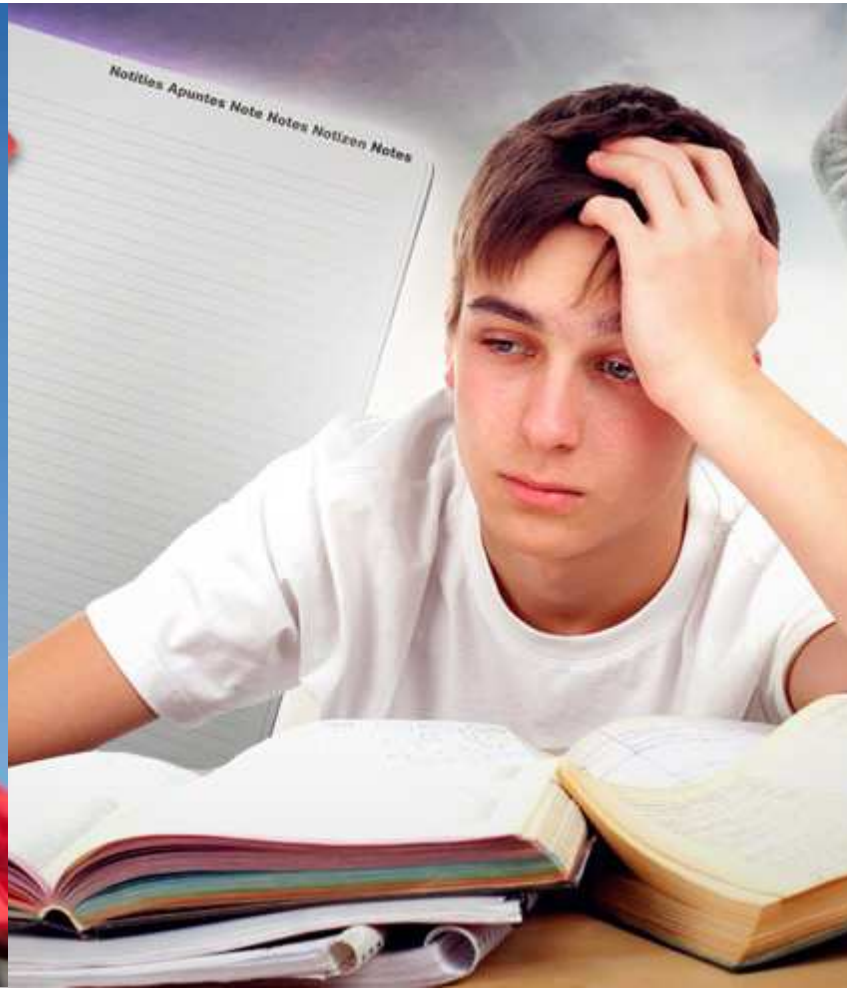


Bron: Rijksoverheid (2008)

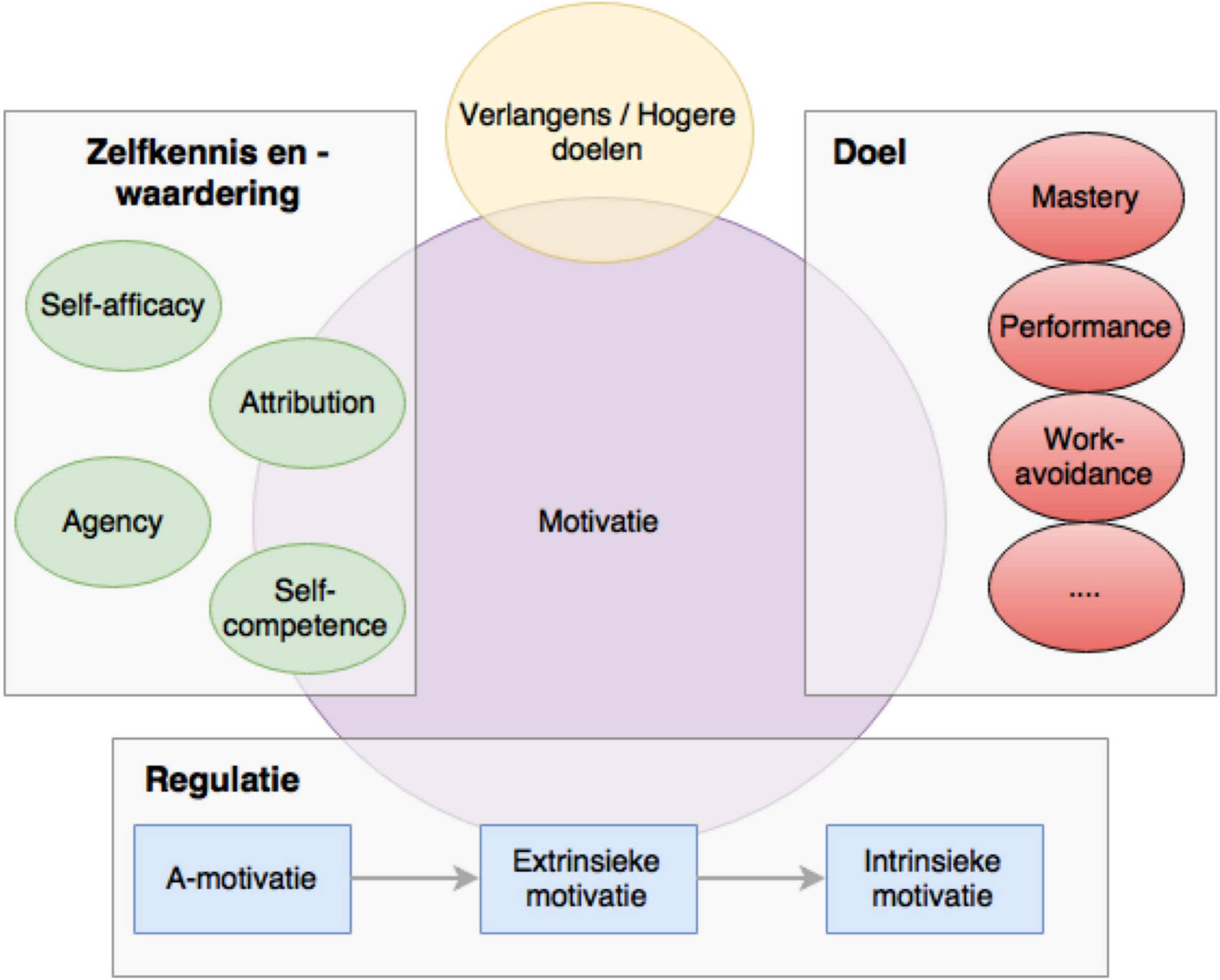
Kom verder SAXION

50% van de studenten…

Voor de studie…



Tijdens de studie…


Verlangens / Hogere doelen
Zelfkennis en - waardering
Self-afficacy
Attribution
Agency
Self-competence
Motivatie
Doel
Mastery
Performance
Work-avoidance
....
Regulatie
A-motivatie
Extrinsieke motivatie
Intrinsieke motivatie

A R C S

A	R	C	S
Attention (Aandacht)	Relevance (Relevantie)	Confidence (Vertrouwen)	Satisfaction (Voldoening)

A	R	C	S
Attention (Aandacht)	Relevance (Relevantie)	Confidence (Vertrouwen)	Satisfaction (Voldoening)

A	R	C	S
Attention (Aandacht)	Relevance (Relevantie)	Confidence (Vertrouwen)	Satisfaction (Voldoening)

A	R	C	S
Attention (Aandacht)	Relevance (Relevantie)	Confidence (Vertrouwen)	Satisfaction (Voldoening)

A	R	C	S
Attention (Aandacht)	Relevance (Relevantie)	Confidence (Vertrouwen)	Satisfaction (Voldoening)

Kom verder SAXION

ARCS Thermometer

		A	R	C	A	R	C	S	R	C	A	C	S	R	S	A	S	C	S	S	R	A	R	R
Gemiddelde		3,47	4,25	3,64	4,06	3,75	4,40	3,08	4,52	4,18	3,53	4,04	3,55	3,59	3,73	3,26	3,87	3,11	3,59	3,73	3,69	2,59	3,11	4,11
Modus		4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5
Mediaan		4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4
Resp	Hoofdgroep	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q1	Q2	Q2	Q2	Q2
1	Enschede	2	3	5	2	5	5	5	5	4	2	5	2	2	5	4	2	4	4	4	4	1	4	4
2	Enschede	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5
3	Enschede	3	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3
4	Enschede	3	5	4	5	3	5	3	5	4	2	4	5	3	4	4	5	1	4	4	4	2	3	4
5	Enschede	3	1	5	1	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	2	1	4	5
6	Enschede	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	2	4	4
7	Enschede	3	3	2	3	2	3	1	3	4	2	1	1	2	4	1	1	2	3	3	1	1	1	3
8	Internationaal	2	5	5	5	1	5	4	5	5	1	5	4	5	5	3	5	4	4	3	5	1	3	5

Course Interest Survey

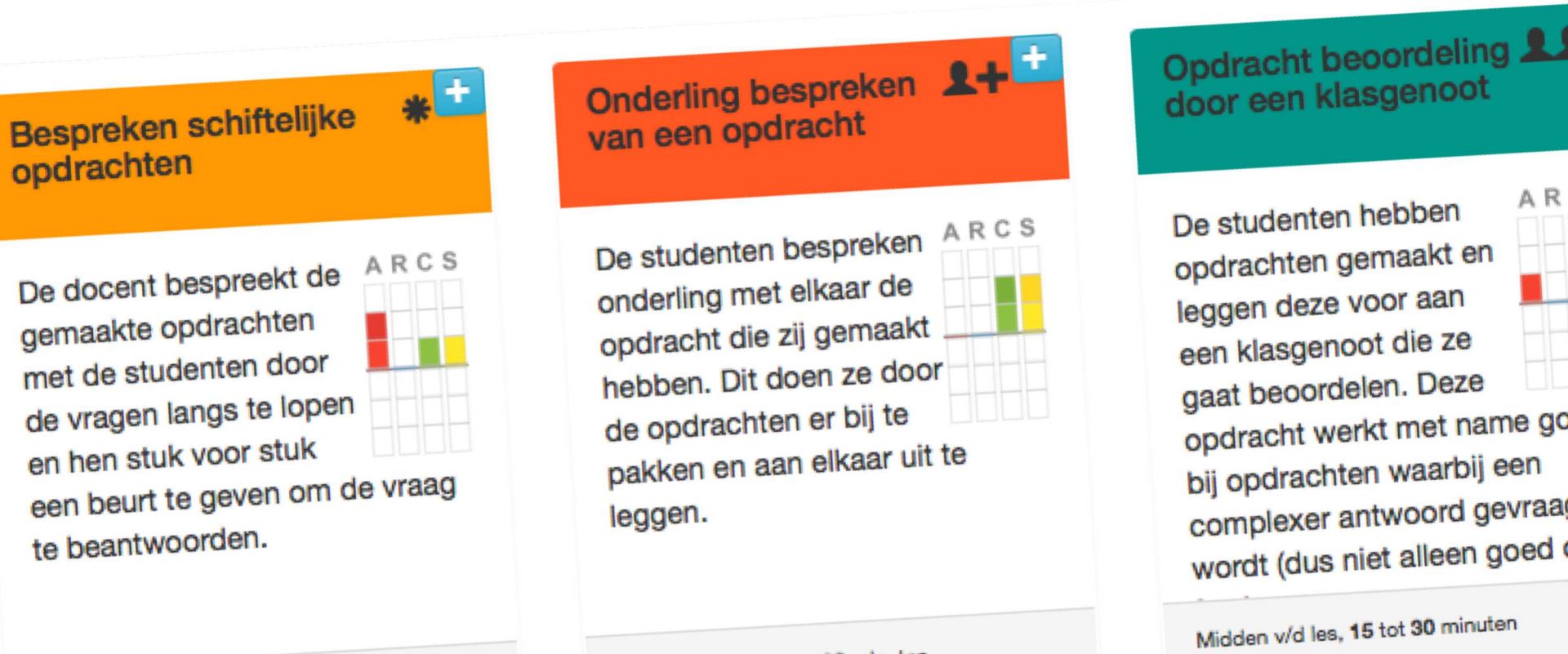
1 (or A) = Not true
2 (or B) = Slightly true
3 (or C) = Moderately true
4 (or D) = Mostly true
5 (or E) = Very true

1. The instructor knows how to make us feel enthusiastic about the subject matter of this course.
2. The things I am learning in this course will be useful to me.
3. I feel confident that I will do well in this course.
4. This class has very little in it that captures my attention.
5. The instructor makes the subject matter of this course seem important.

Kom verder SAXION

De tool ARCSPlanner.nl

- Gebaseerd op het **ARCS Model**
- Verzameling werkvormen
- Toegespitst op de **HBO-ICT docenten**

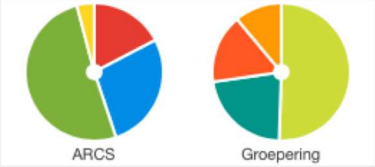


ARCSPlanner.nl, Final prototype 3

Nut en noodzaak ARCSPlanner.nl? | Wat is ARCS? | Hoe gebruik ik de tool? | Print je plan

Lesplan voor les Objectgeorienteerd Programmeren - Les 1 Opties

Doelen van de les ber	Programmeren: Opdracht individueel uitvoeren				Programmeren: Wat zou er gebeu	Programmeren: Opdracht uitvoeren in duo's		
00:00	00:10	00:20	00:30	00:40	00:50	01:00	01:10	01:20



Attention
Relevance
Confidence
Satisfaction

Individueel
Duo's
Groepjes
Klas

Filter op woorden... | Fase | ARCS | Groeperingsvorm

Programmeren: Onderling bespreken van een opdracht

De studenten bespreken onderling met elkaar de opdracht die zij gemaakt hebben. Dit doen ze door allemaal hun laptop er bij te pakken en omstebeurten om een van de laptops heen te gaan staan. De docent kan rondlopen en aanhaken bij groepjes waar

Midden v/d les, **5** tot **30** minuten

Programmeren: Tonen opdrachtuitwerking door willekeurige student

Er wordt een willekeurige student gekozen die zijn uitwerking van de opdracht toont op de beamer. De docent is gespreksleider en betrekt de klas door hen vragen te stellen over de getoonde uitwerking

Midden v/d les, **5** tot **30** minuten

Programmeren: Opdracht individueel uitvoeren

De docent geeft de studenten een opdracht/casus. Zij gaan daarna individueel aan de slag om de gevraagde functionaliteit te programmeren.

Midden v/d les, **45** tot **120** minuten

Programmeren: Opdracht uitvoeren in duo's

De docent geeft de studenten een opdracht/casus. Zij gaan daarna in duo's aan de slag om de gevraagde functionaliteit te programmeren.

Programmeren: Wat zou er gebeuren als ik 'm start?

De studenten of de docent hebben een stuk code gemaakt en één van deze uitwerkingen wordt op de beamer getoond. Aan de studenten de

Samen mindmappen

Samen met de studenten maak je een mindmap over het onderwerp van de les.

Samenvatting | Voorbereiding | Procedure | Inhoud

00:00 - 00:10

Doelen van de les benoemen

Voorbereiding

- Zorg dat je de doelen voor de les duidelijk inzichtelijk hebt zodat je ze toe kunt lichten

Omschrijving

- Benoem de lesdoelen van deze les, zo concreet mogelijk (Wanneer is de les geslaagd?).
- Vertel wat je plan is voor deze les en geef globaal de tijdsverdeling aan.

Inhoud / Context

Geen specifieke inhoudsinformatie gegeven. Klik op deze tekst om iets toe te voegen.

00:10 - 00:55

Programmeren: Opdracht individueel uitvoeren

Voorbereiding

- Bedenk een programmeeropdracht om uit te voeren. Let erop dat het grootste deel van de vereiste kennis al aanwezig

Kleur = Groepering

Naam

Programmeren: Tonen opdrachtuitwerking door willekeurige student

Beschrijving

Er wordt een willekeurige student gekozen die zijn uitwerking van de opdracht toont op de beamer. De docent is gespreksleider en betrekt de klas door hen vragen te stellen over de getoonde uitwerking

A R C S

Door de feedback van de docent weet degene voor de klas hoe hij/zij het gedaan heeft. De rest van de klas weet dat dan ook en kan zijn eigen uitwerking en inspanning beter op waarde schatten.

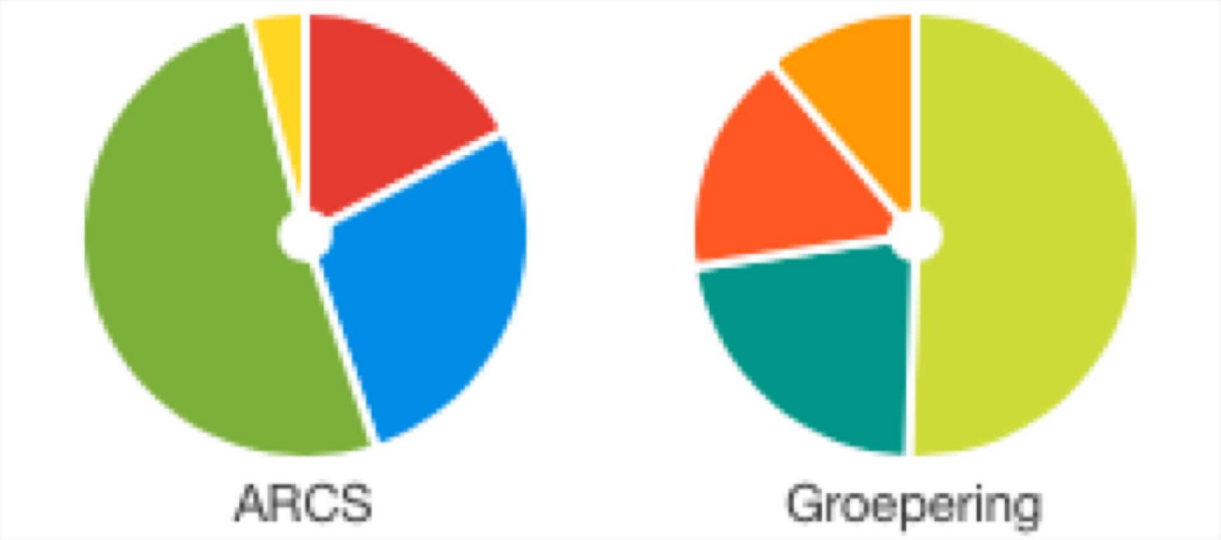
Score op ARCS

Detailbeschrijving

Midden v/d les, 5 tot 30 minuten

Plaats in de les

Tijdsduur

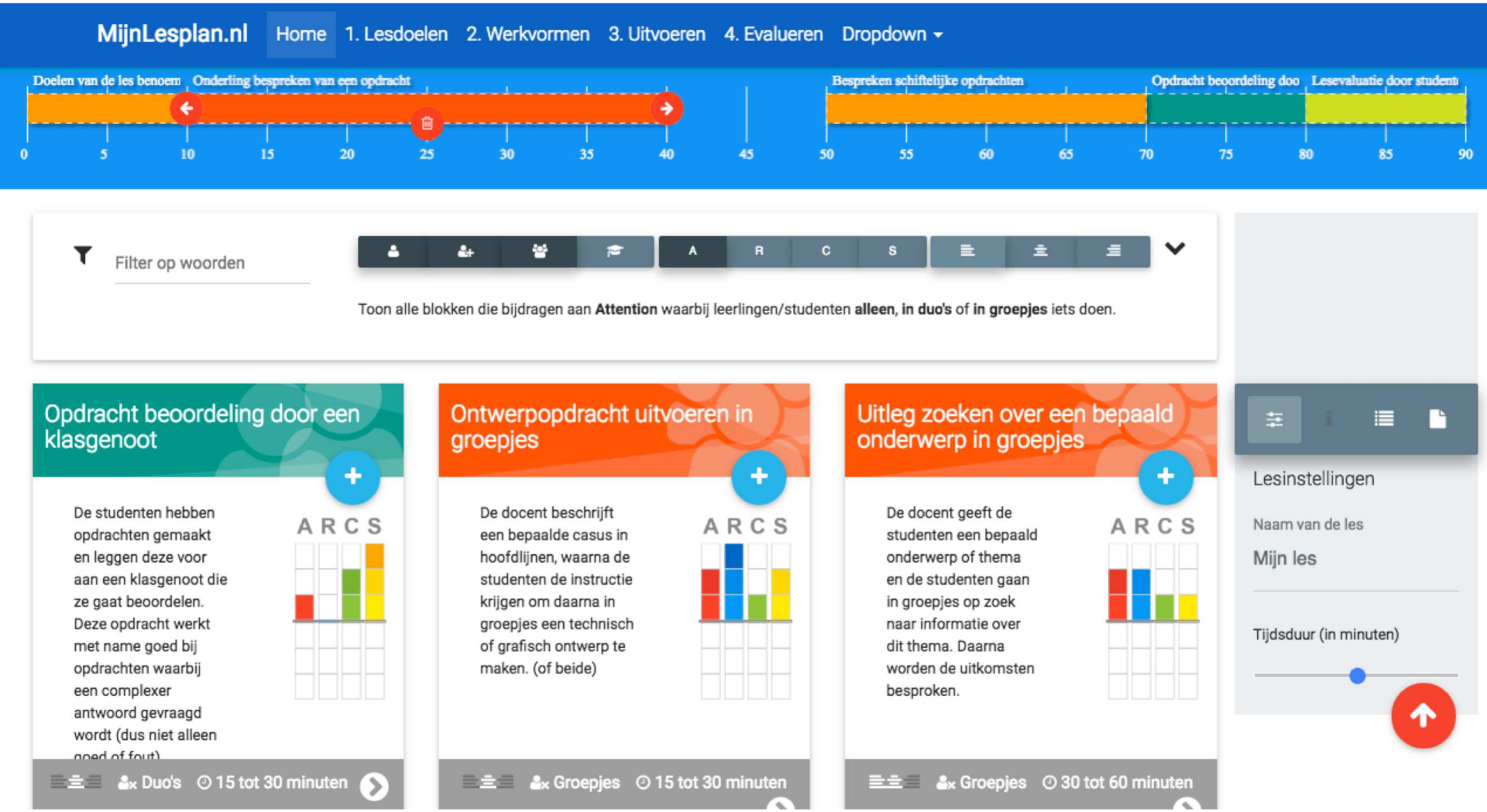


Attention
Relevance
Confidence
Satisfaction

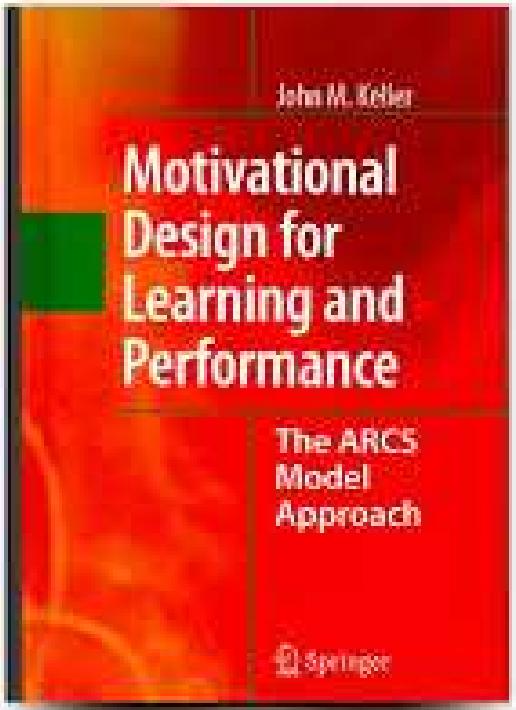
Individueel
Duo's
Groepjes
Klas

Kom verder SAXION

Sneak preview mijnlesplan.nl



Sterk aanbevolen!



Boek
John Keller
The ARCS Model Approach

Boek
|Remco Claassen
Verbaal Meesterschap

TEDTalks + Boeken
Ken Robinson

Kom verder SAXION

Never, ever underestimate the importance of having fun --Randy Pausch

#SayQuotable

Ruud Greven
r.greven@saxion.nl

Scriptie lezen? http://scriptie.vanruud.nl
(Concept versie) tool gebruiken? http://www.arcsplanner.nl
Beta van definitieve tool gebruiken? Mailen!