



Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op www.nioc2025.nl voor meer informatie.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden-nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.

BYOD @ School

Bring Your Own Device (BYOD) biedt kansen voor krachtige leeromgevingen

Door: Wilfred Rubens, Open Universiteit.

Trefwoorden: Bring Your Own Device, Bring Your Own Technology, motivatie, blended learning, krachtige leeromgeving.

Bring Your Own Technology (BYOT) of Bring Your Own Device (BYOD) geeft studenten of leerlingen meer eigenaarschap over ICT en bevordert daardoor de motivatie om ICT te gebruiken. BYOD vergroot ook de flexibiliteit van de inzet van technologie in het primair proces. Daardoor zijn er meer mogelijkheden om een krachtige leeromgeving te realiseren.

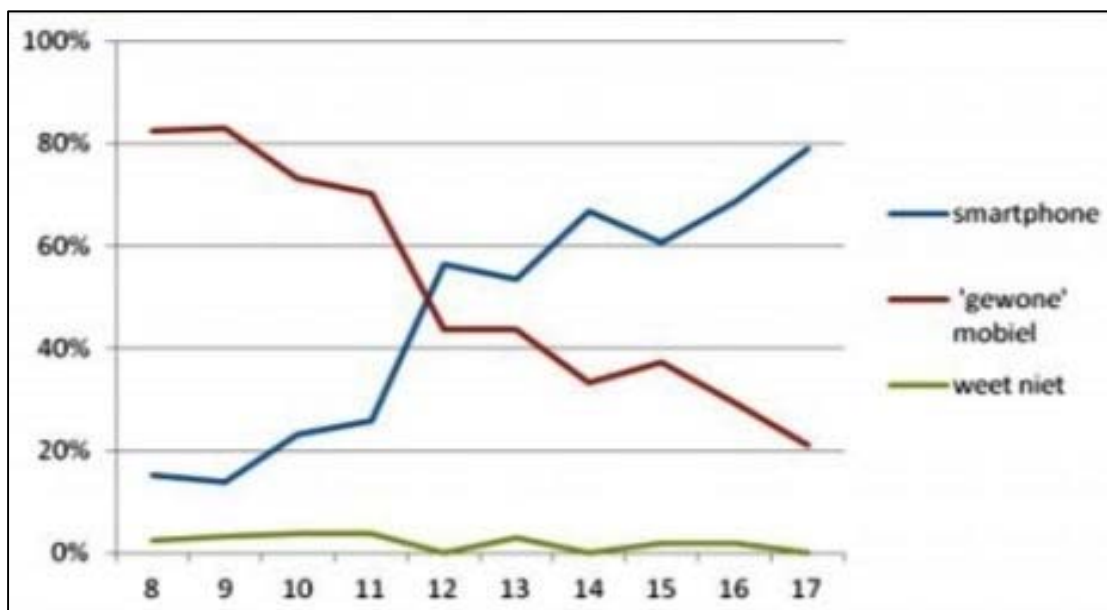
Cijfers over de ontwikkeling van het gebruik 'mobiele technologie' laten zien dat het gebruik door meer dan drie kwart van de jongeren (8-18 jaar) inmiddels gemeengoed is. Daarnaast zijn er nog andere argumenten het adagium 'Bring Your Own...' aan te moedigen in en voor het onderwijs. De combinatie (studie) motivatie en ICT-gebruik zijn met elkaar verbonden en ICT kan heel flexibel worden in gezet (BYOD moet ook niet rigide gebeuren). Enkele voorbeelden van krachtige inzet "Bring Your Own..." laten zien hoe het kan en zinvol is voor het onderwijsleerproces en hoe de verleiding om met sterke sturing grote projecten in te richten kan worden voorkomen.

Cijfers van gebruik van Mobiele Technologie

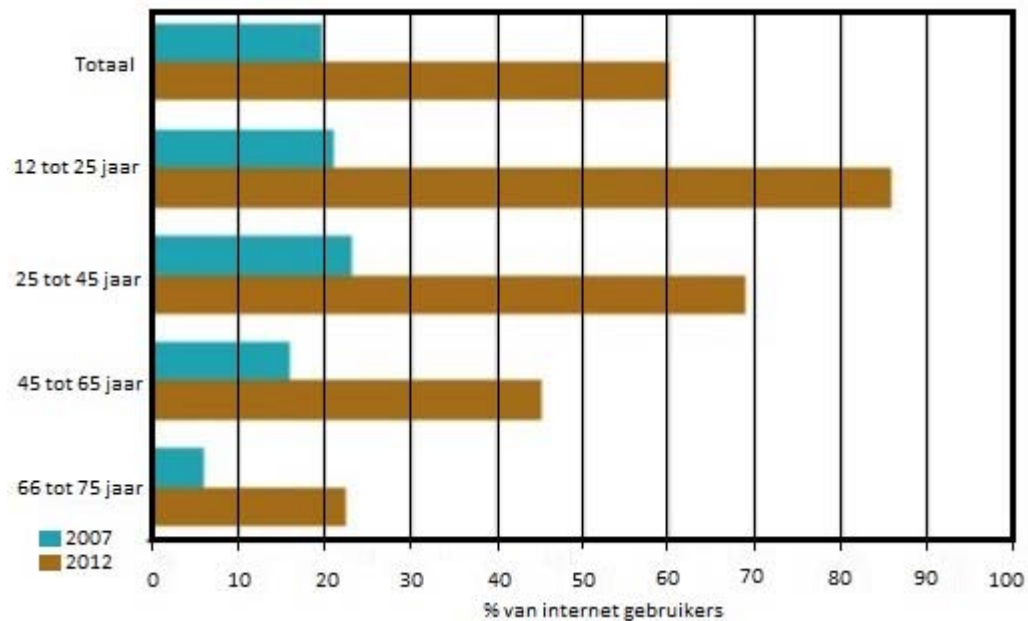
De ontwikkeling in het gebruik van mobiele technologie is al enkele jaren zo sterk gegroeid dat inmiddels meer dan 75% van de jongere generatie een mobiele telefoon bezit en gebruikt (figuur 1) en meer dan 85% van deze jongeren mobiel gebruik maakt van internet (figuur 2).

79% van 8 tot 18-jarigen bezit mobiele telefoon

dinsdag 3 april 2012 door de redactie | 1939x bekeken



Figuur 1. Bezit van een smart phone of mobiele telefoon onder jongeren (8-18 jaar)

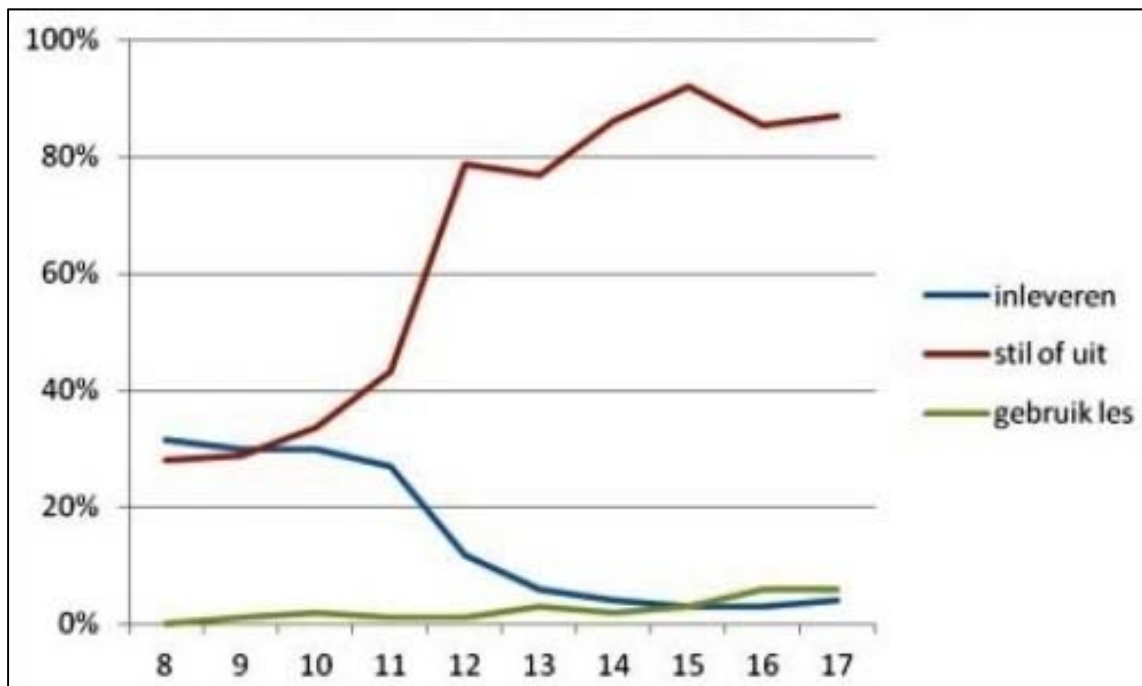


Figuur 2. Mobiel Internetgebruik naar leeftijd (2007 en 2012).

Bron: Media Standaard Survey (MSS) (maart 2013 www.kidsenjongeren.nl/media/mss-2012/)

Gebruik op school?

De cijfers over regelgeving voor gebruik op school geven geen blijk van benutting van de mobiele technologie in het onderwijs. Meer dan 80% mag de mobiele telefoon niet gebruiken of moet die zelfs inleveren. Gebruik in de les wordt gemiddeld door minder dan 5% van de respondenten genoemd (figuur 3; bron MKO/Digivaardig&Digibewust '11). Mogelijk is de situatie sinds 2011 verbeterd.



Figuur 3. Regels voor gebruik van mobiele telefoons op school.

Argumenten voor Bring Your Own

De belangrijkste argumenten om het meebrengen en gebruiken van de eigen mobiele telefoons in het onderwijs toe te staan zijn:

- Mobiele technologie is de gewoonste zaak van de wereld voor jongeren;
- Het is onderstandig om de gewoonste zaak van de wereld voor jongeren uit het onderwijs te weren;
- Verbindt het dagelijks gebruik van mobiele technologie met een onderwijskundige betekenis.

De huidige motivatie voor toepassing en gebruik van ICT binnen het onderwijs is vooral extern t.a.v. de leerling gericht. De wijze van beoordelen, registratie en inhoudelijk burgerlijk 'moeten'. De vraag moet zijn: wat bevordert de intrinsieke motivatie (van de leerling)? Welke impact heeft dat op ICT? Waar ligt de autonomie en het eigenaarschap van het gebruik van ICT? Niet alleen de apparatuur (device) maar ook de applicaties moeten door Bring Your Own Technology dichterbij en dieper in het onderwijs-leer-proces worden ingebracht.

Flexibele inzet van ICT

Als aandachtspunten bij de inzet van ICT in en voor het onderwijs is het van belang geen verplichting, maar een verleiding (toestaan, mogen) als tactiek toe te passen. Het gaat erom geleidelijk meer (ook andere) technologie te laten benutten. Het vanzelf leren van eigen technologie wordt verbonden met leren gebruiken van andere (op school of elders beschikbare ICT-technologie). Het eigenaarschap van de persoonlijke technologie brengt vanzelf verantwoordelijkheid in beheer en onderhoud met zich mee dat overdraagbaar is op andere (niet eigen) apparatuur en toepassingen.

Om BYOT goed te benutten in een krachtige(r) leeromgeving is het van belang de ICT selectief in samenhang met de didactiek in te zetten. Daarbij is de beschikking over laptop/tablet/smart phone niet per se of vaak niet nodig. Kijk naar de doelgroep (leer jongeren verantwoordelijkheid dragen) en ontwikkel daarop de leeromgeving of pas daarop de leeromgeving aan.

Leeractiviteiten met ICT in de klas.

Elke docent (deelnemer in de presentatie) heeft ongetwijfeld zinvolle leeractiviteiten met ICT in de klas ervaren. Wat zijn die ervaringen? Heb je de beschikking over een laptop/tablet en is die bij de hand, dan kan de eigen leerervaring direct beginnen. Denk na over het meest positieve voorbeeld uit jouw onderwijs en beschrijf die kort via <http://padlet.com/wall/sewovdaaq8>

Zonder ICT kun je 'post-it' gebruiken, persoonlijke peilingen houden en via Twitter een nanosamenvatting maken in 140 tekens binnen 140 seconden. Een goed advies is de jongeren (je eigen leerlingen) content te laten maken.

Weersta de verleiding geboden en regels voor ICT-gebruik op te stellen. Samen afspraken maken om heldere verwachtingen te creëren en te communiceren over eigenaarschap, toepassing en gebruik van de BYOT (meegebrachte eigen technologie). Die verwachtingen gelden wederzijds. Ook de docent moet helder aangeven en afspreken of en hoe hij/zij de toepassing van ICT in de leersituatie mede bevordert. In de volgende paragraaf volgen enkele concrete voorbeelden van afspraken.

Afspraken over gebruik ICT?

Je mag je mobiel/computer gebruiken, als de docent dat aangeeft. Want mensen kunnen niet tegelijkertijd leren en communiceren via WhatsApp, etc. Uit respect voor de docent en de andere

leerlingen zetten we onze mobiel stil of uit, en stoppen we deze weg. Als je een zeer goede reden hebt om bereikbaar te zijn, meld je dat vooraf.

De docent en de medeleerlingen zullen elkaar aanspreken op gedrag. Positief gedrag wordt beloond en er is afgesproken wat consequenties zijn van niet houden aan afspraken.

Een voorkeurslijst voor interventies met toenemende didactische en pedagogische kwaliteit is:

1. Fysieke maatregelen; 2. Verboden/geboden/regels; 3. Samen afspraken maken; 4. Aanspreken op gedrag. Daarnaast zijn combinaties van 1 en 4 (5^e), 2 en 4 (6^e), 3 en 4 (7^e) of nog andere interventies (8^e) mogelijk.

Regelmatig voorkomende probleemsituaties zoals: geluid uitzetten (stilte); lege accu (boek niet bij je); geen draadloos internet; geen bekabeld internet, leiden tot gezamenlijke creativiteit om geaccepteerde oplossingen voor die situaties te vinden.

If you allow laptops in the classroom without a plan for how you'll use them, you can potentially invite disaster. Perry Samson, 2010.

Wilt u reageren op deze presentatie? Neem dan contact op met:

Wilfred Rubens; projectleider; e-learning adviseur; Open Universiteit.

www.slideshare.net/wrubens

wilfred.rubens@ou.nl

www.wilfredrubens.com