



Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op www.nioc2025.nl voor meer informatie.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden_nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.

ICT-onderwijs en -examens



Staatssecretaris: voorkeur landelijke IT-examens

Antwoord

Antwoord van Staatssecretaris **Van Zeil** (Economische Zaken), mede namens de Ministers van Binnenlandse Zaken en van Onderwijs en Wetenschappen. (Ontvangen 14 september 1982)

1

Er is momenteel een aantal particuliere opleidingsinstituten dat zich bezighoudt met het geven van informatica-onderwijs. Zij leiden echter voornamelijk op voor de examens welke door de NOVI (Nederlandse Opleidings Instituut voor Informatica), onder toezicht van de Minister van Economische Zaken, worden afgenomen. De overige niet-reguliere examens op het gebied van informatica (bij voorbeeld wetenschappelijk rekenen en informatica) worden thans niet door de overheid «erkend».

3

Het NOVI is de eerste organisatie die zich van oudsher met het afnemen van informatica-examens onder toezicht van de Minister van Economische Zaken heeft beziggehouden. Een en ander op verzoek van Binnenlandse Zaken (in 1964) ten einde het instituut goed van de grond te krijgen. Omdat ter voorkoming van divergentie in inhoud en peil van de examens het voorkeur verdient de examens landelijk door slechts één organisatie af te laten nemen, is er voor de Minister van Economische Zaken geen aanleiding geweest andere instituten in AMBI (automatisering en mechanisering van de bestuurlijke informatieverwerking) te laten examineren.

Opening Efficiency Beurs 25-10-1972



v.d. Velde CEO Bijenkorf
voorzitter NIVE

Breek, CFO Philips
penningmeester SSI

Theo Mulder
docent NOVI

Niet door de overheid bekostigde ICT-hogescholen in Nederland: een toekomstperspectief

*Landelijke
afstemming
leerplan-
ontwikkeling en
examens gewenst*

Sinds AMBI niet meer bestaat, ontbreekt het de Nederlandse ICT-sector aan een richtinggevend, onafhankelijk en landelijk exameninstituut voor informatici. Het is voor studenten en werkgevers lastig om het ondoorzichtige onderwijsaanbod, de kwaliteit daarvan en de toegevoegde waarde te doorgronden. Daarom is het van belang dat niet-bekostigde NVAO-geaccrediteerde ICT-hogescholen landelijk gecoördineerde examens en een landelijk platform voor leerplanontwikkeling creëren.

Dirk van der Mark en Hans Mulder

Nr. 281

MOTIE VAN HET LID BEERTEMA

Voorgesteld 22 maart 2012

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

overwegende dat de kwaliteit van hbo-diploma's boven elke twijfel verheven moet zijn;

constaterende dat hogescholen nu de eigen kwaliteitsnormen vaststellen, willekeurig aanpassen en in eigen beheer toetsen;

constaterende dat dit ernstige schade heeft toegebracht aan de landelijke erkenning (het zogenaamde civiel effect) van diploma's;

overwegende dat kwaliteitsbewaking en accreditatie binnen de sector niet zal leiden tot een onomstreden, eenduidige kwaliteitsnorm, maar wel tot overlegdrift en regeldruk;

verzoekt de regering, per opleiding of cluster van opleidingen samen met het bedrijfsleven of het betrokken werkveld kernvakken te laten vaststellen, landelijke eindtermen te bepalen voor de kenniscomponent daarvan en die te examineren in landelijke examens, vastgesteld en gecontroleerd door onafhankelijke instituties,

en gaat over tot de orde van de dag.

Beertema

Oprichters Platform ICT-Hogescholen



NCOI
Hilversum



LOI Hogeschool
Leiderdorp



Hogeschool NOVI
Utrecht



SOD opleidingen
Woerden



NTI
Leiden



Hogeschool Dirksen
Arnhem

(inter)nationale ICT-leerplannen



Platform
ICT
Hogescholen

**Onafhankelijke
ICT Examinering**



IT-onderwijs



*De nieuwe
Stichting Platform
ICT-Hogescholen
(SPIH)*

In het thema
van maart v
en ontwikke
wijs' dat het
le jaren onth
voor leerplar

In het themanummer onderwijs van *Informatie* van maart vorig jaar stond in het artikel 'Ontstaan en ontwikkeling van niet-bekostigd ICT-onderwijs' dat het de Nederlandse ICT-wereld al enkele jaren ontbreekt aan een nationaal platform voor leerplanontwikkeling voor het niet-bekostigd ICT-onderwijs. De gevolgen daarvan zijn ernstig, want het leidt tot verlies aan transparantie en kwaliteit. Dat is jammer, juist omdat we op dit punt zo'n goede traditie hadden. Het artikel besloot met een oproep voor een actieplan. Kort na het verschijnen van dit artikel verscheen het eindrapport 'Vreemde ogen dwingen' van de commissie externe validering examenkwaliteit hoger beroepsonderwijs. De commissie stelde een 'mandje' van maatregelen voor, waaronder het betrekken van externen, wettelijke maatregelen en het hbo-breed overgaan tot gezamenlijk toetsen.



Platform
ICT
Hogescholen

Doelstelling Stichting Platform ICT Hogescholen: ontwikkelen van nationale examens

Studenten

Erkenning en herkenning van hun studie(resultaten)
certificaten onderdeel van HBO getuigschrift
Uitwisselbaarheid opleiders

Werkgevers

Aansluiting Europees Competentie raamwerk
Herkenning kwaliteit opleidingen
Waardevaste certificaten, diploma's, getuigschriften

Opleiders

lagere kosten examens door samenwerking bij ontwikkeling
lagere kosten onderhoud van kernvakken en Ad's
Toetsing door onafhankelijk exameninstituut
VOI-leden: toegang tot nationale examens,
(losse cursussen passen in HBO-curriculum)

Overheid

Aansluiting Europees Competentie raamwerk
Kwaliteitsborging voor Onderwijsinspectie en NVAO
Innovatie kernvakken ook beschikbaar voor bekostigd HBO

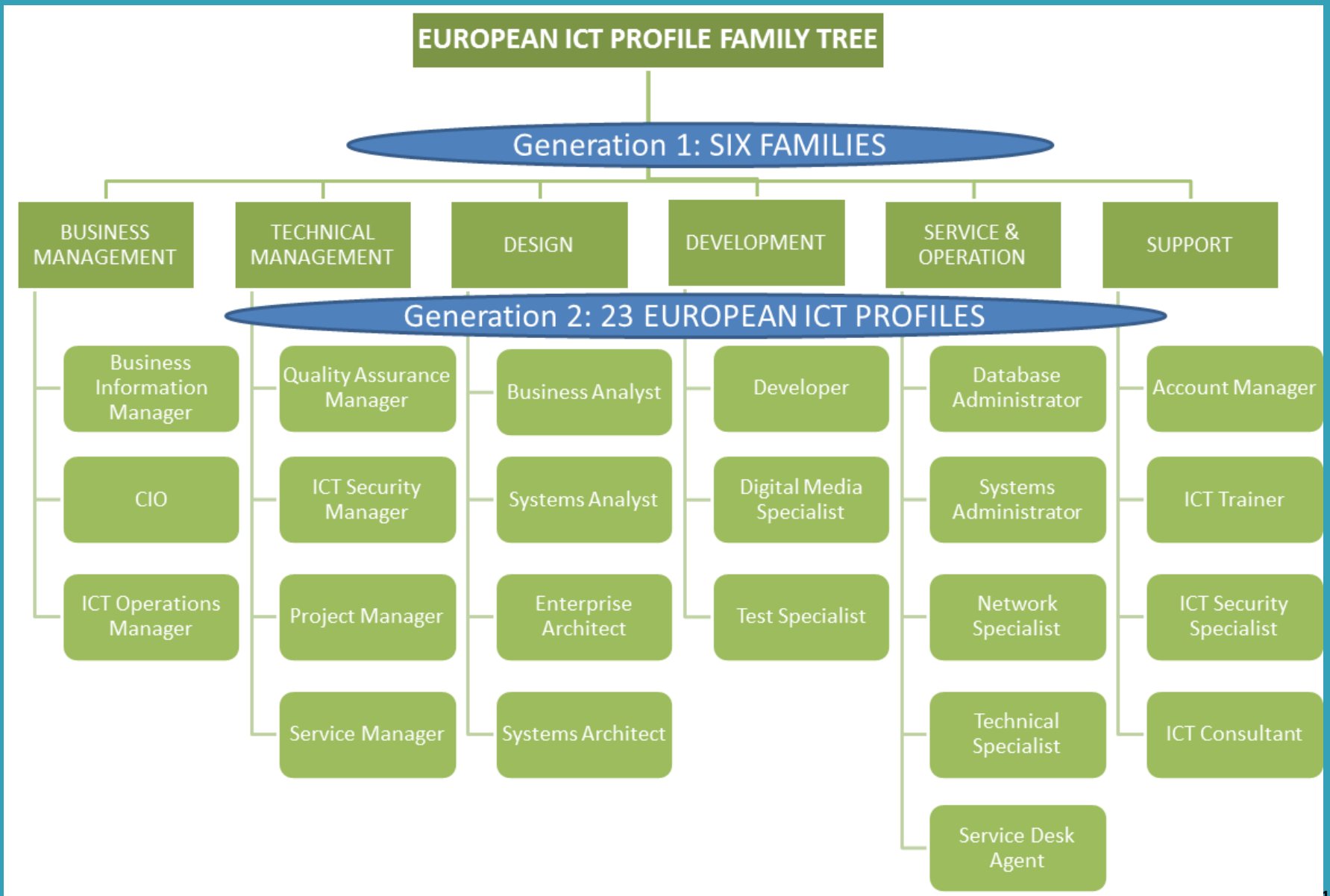


Kernvakken

Werkdefinitie: Een kernvak is een afgebakend, herkenbaar en toetsbaar curriculumonderdeel, dat voldoet aan de volgende voorwaarden (A, B, C):

- A. De afgestudeerde informaticus moet van een kernvak aantoonbaar bezitten: kennis en/of inzicht en/of vaardigheid en/of oordeelsvorming.
- B. Het afnemend beroepenveld moet het betreffende curriculumonderdeel benoemen als noodzakelijke bagage voor de afgestudeerde informaticus.
- C. Inhoudelijk deskundigen moeten het betreffende curriculumonderdeel benoemen als wezenlijk onderdeel van het curriculum

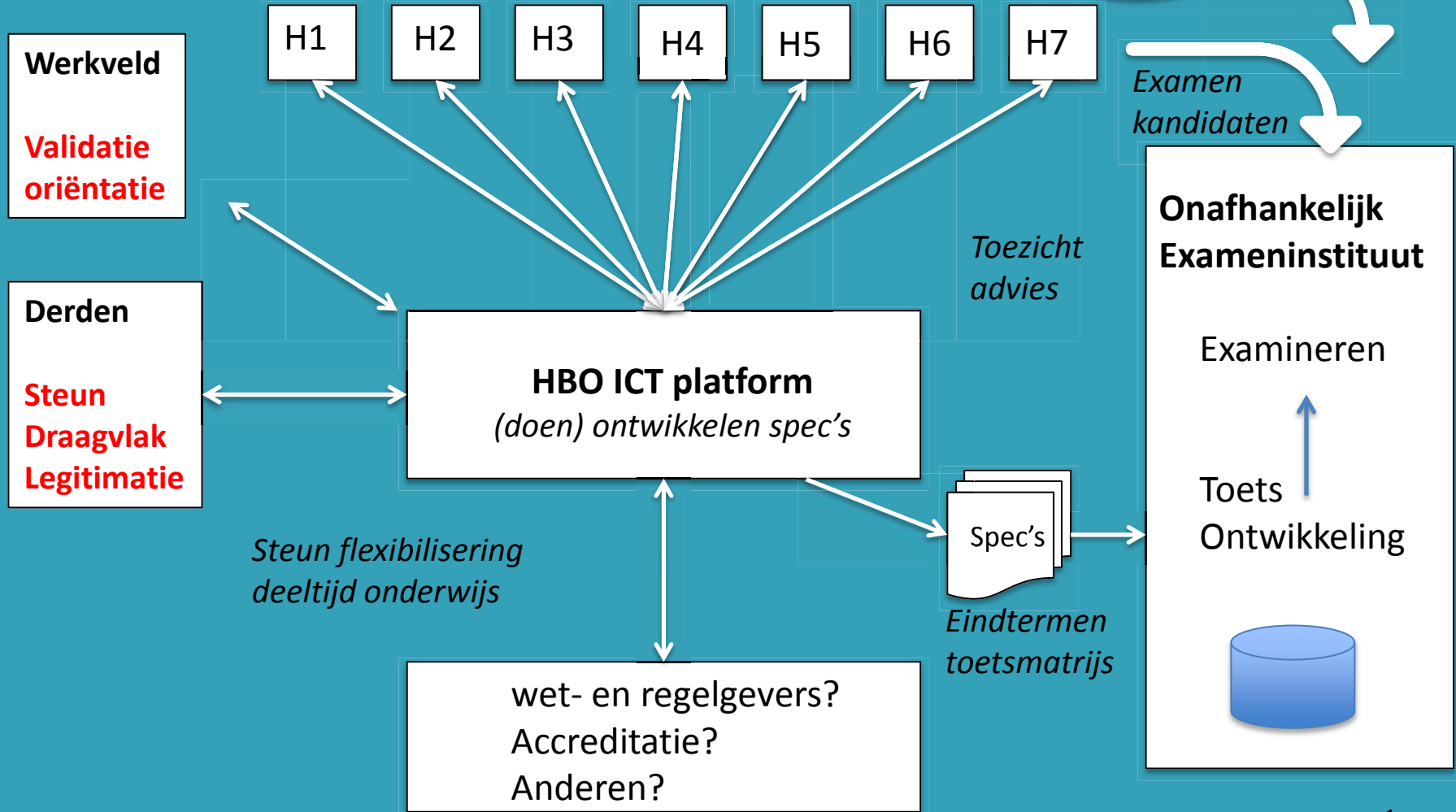
eCF: ICT competencies en 5 levels





Platform
ICT
Hogescholen

Eco-systeem



Het proces van samenwerken tussen hogescholen

Proces

- Bestuurlijke verantwoordelijkheid hogescholen
- Eigen financiële inbreng hogescholen
- Eigen personele inbreng voor uitwerken van specificaties in werkgroepen

Tijdslijn

- Juli 2012 oprichting Stichting Platform ICT-Hogescholen
- Sept 2012 start uitwerking specificaties eerste kernexamens (eCf, AMBI, HBO-I, ...) en ontwikkelen van eco-systeem (w.o. keuze exameninstituut)
- Sept 2013 eerste inschrijvingen voor kernvakken
- Jan 2014 afnemen eerste kernexamens

Betrokkenen in eco-systeem:

- NRTO
- CA-ICT (stoel in NEN commissie eCF)
- VOI (ICT-trainingsinstituten)

Toetreding

Direct lidmaatschap MET stemrecht in het AB SPIH en MET het recht een deskundige af te vaardigen in de programma-adviesraad (PAR) is mogelijk indien aan de hieronder gestelde eisen voldaan:

A. organisatie beschikt over de volgende kwalificaties:

1. een aanwijzing van MinOCW als rechtspersoon voor hoger onderwijs
2. een of meerdere volledige hbo-bacheloropleidingen en Associate degreeprogramma's op het gebied van ICT/Informatica aanbiedt welke zelfstandig zijn geaccrediteerd door de NVAO/als zodanig zijn geregistreerd in het CROHO.

B. de organisatie zich committeert aan/zich verplicht tot:

1. Betaling van een toetredingsfee
2. Personele inzet in het reilen en zeilen van de vereniging/programma-adviesraad (PAR)
3. Het actief participeren in het Algemeen Bestuur
4. Het betalen van een jaarlijks abonnementstarief
5. Het gebruik maken van de SPIH-examens door middel van het examineren van alle ingeschreven studenten uit de onder B.2. genoemde programma's

Geassocieerd lidmaatschap (ZONDER stemrecht) is mogelijk indien:

C. de organisatie beschikt over de volgende kwalificaties:

1. een aanwijzing van MinOCW als (bekostigde) instelling voor hoger onderwijs
2. een of meerdere volledige hbo-bachelor en Associatie degreeprogramma's op het gebied van ICT/Informatica aanbiedt welke zelfstandig zijn geaccrediteerd door de NVAO/als zodanig zijn geregistreerd in het CROHO.

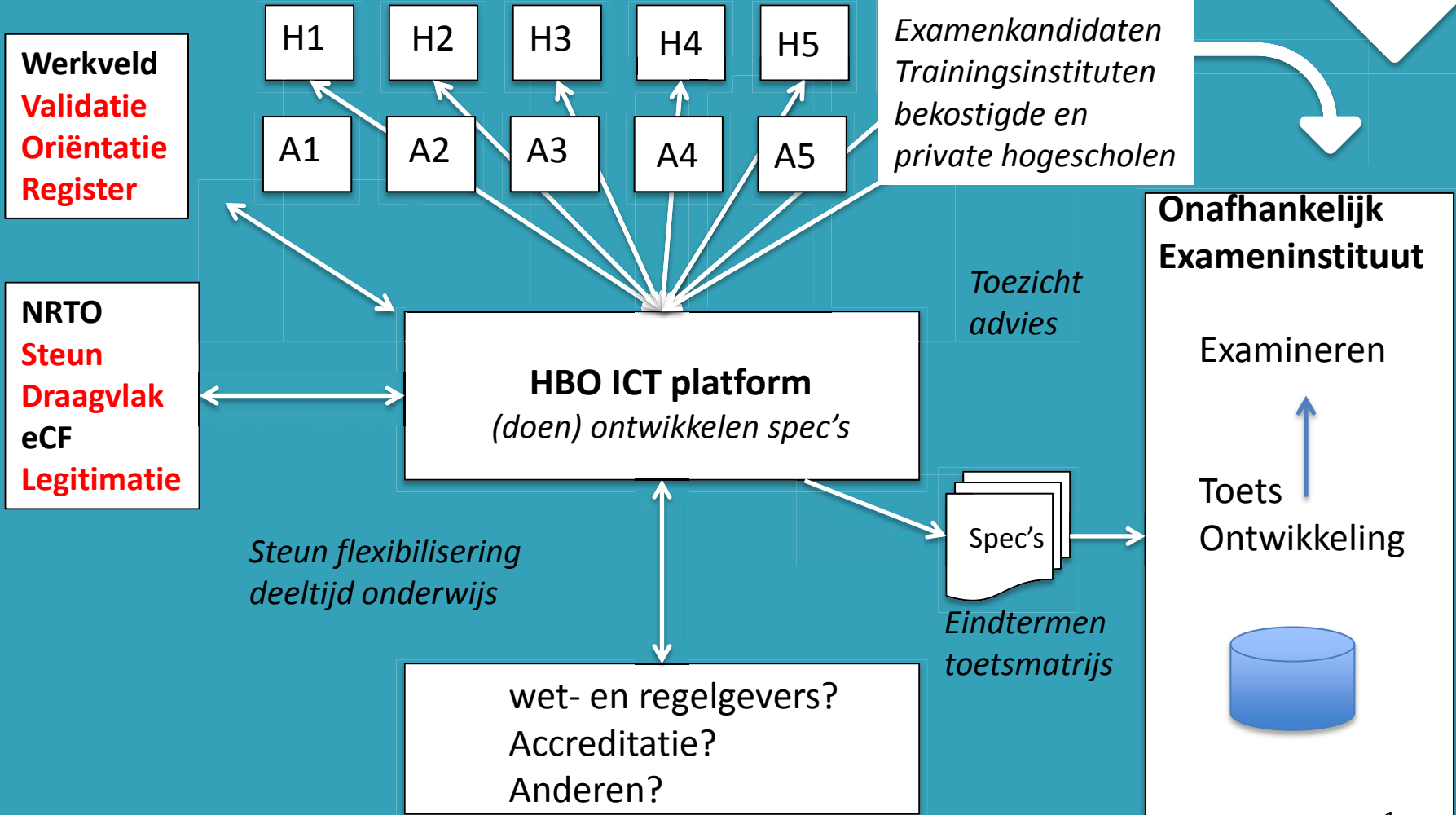
D. de organisatie zich verplicht tot:

1. Betalings van een jaarlijks abonnementstarief
2. FACULTATIEF: afvaardigen van een deskundige in de programma-adviesraad



Ontwikkeling Eco-systeem

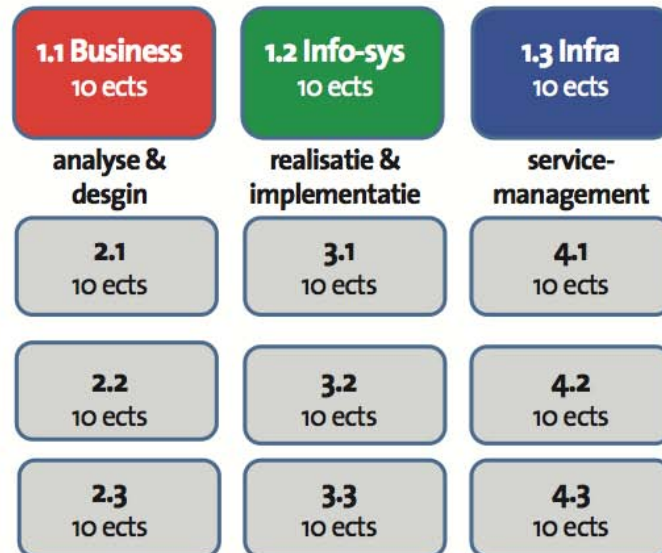
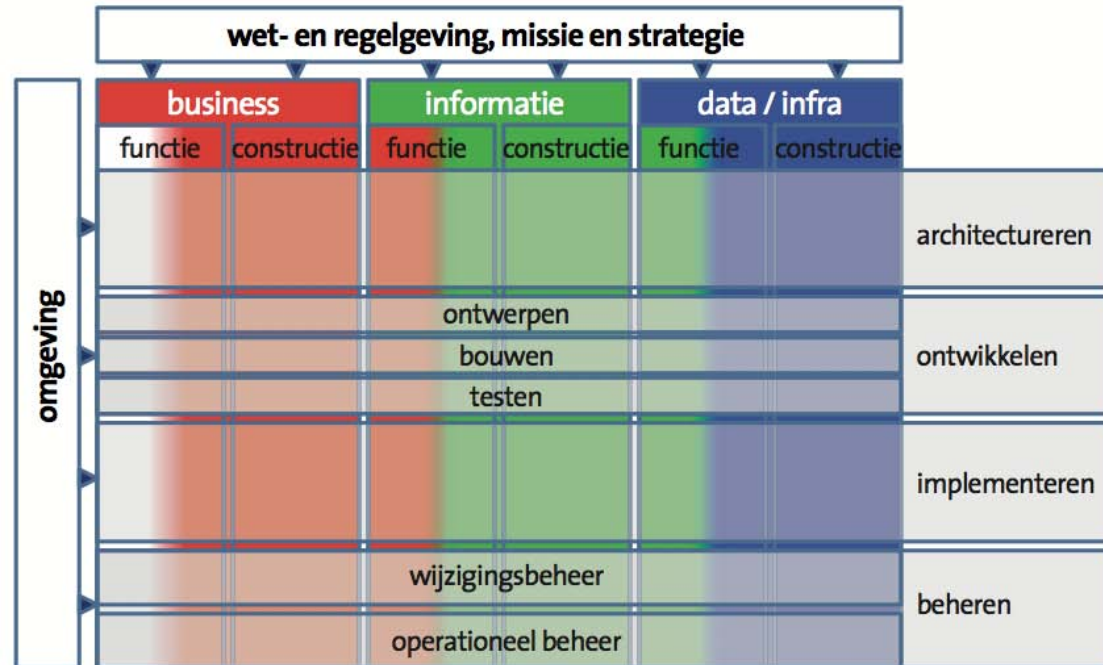
Zelfstandige kandidaten voor een betaalbaar kernexamen als "selectietoets" (Geen EVC of vrijstellingenbeleid)





Platform
ICT
Hogescholen

Examen- overzicht





Platform
ICT
Hogescholen

Prof. Lec. Dr. Ing. J. Mulder MSc BA

Hans

Patrijsweg 10
2289 EX RIJSWIJK
t: 070 336 81 78
m: 06 53 51 22 86
i: www.spih.nl



nl.linkedin.com/in/jbfmulder



Platform
ICT
Hogescholen