



Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op www.nioc2025.nl voor meer informatie.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden_nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.

DCAF

Digitaal Competentiegericht Assessment Frame

Uitgewerkt op
basis van het

**Educational
Analysis
Model**





Drs. J.Hans de Vries MSc

Docent

- Multimediale (educatieve) Informatiediensten, Informatievoorziening en Algemene Competenties

&

Voorzitter WIK

- Werkgroep Integratie Kerninstrumenten project Persoonlijke LeerWeg (PLW) Saxion Hogescholen



Focus

Het nieuwe leren is georiënteerd op de ontwikkeling van het educatieve vermogen om informatie te transformeren in kennis en kennis in actie.

(Manuel Castells /NL-2003)

Route map

I. Basis van het EA Model

II. DCAF
Digitaal Competentiegericht
Assessment Frame

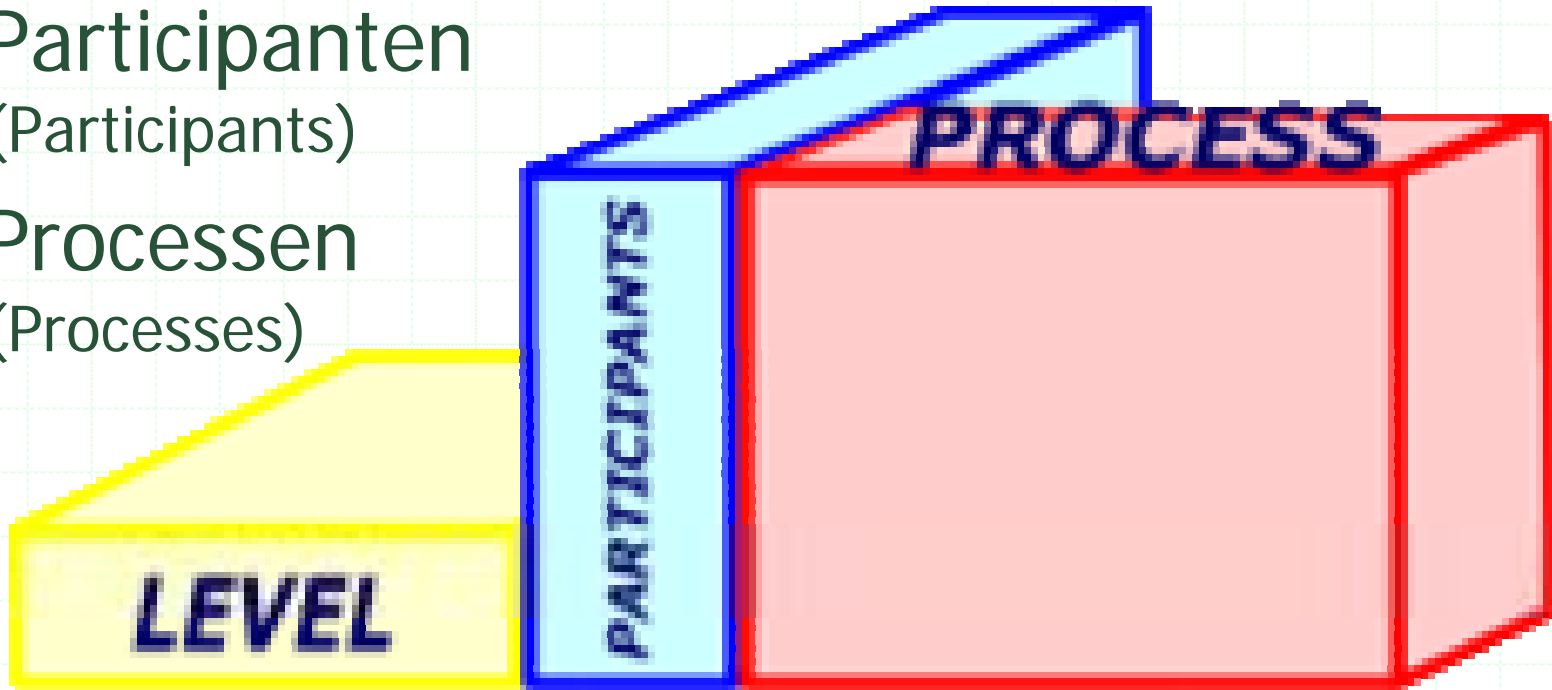
III. Vragen en Discussie





De onderwijsomgeving

1. Niveaus
(Levels)
2. Participanten
(Participants)
3. Processen
(Processes)





Niveaus

- ◆ Macro:
 - ◆ de maatschappelijke verbanden, overheden en koepel organisaties;

- ◆ Meso:
 - ◆ de organisatie van een hogeschool;

- ◆ Micro:
 - ◆ de opleidingsorganisatie.





Macro

Industriële samenleving	→ Informatiesamenleving
<p>Aanbodgericht</p> <p>Beheersen / efficiënt / sturen</p> <p>Functiegerichte bijscholing</p> <p>Machines, procedures</p> <p>Langdurige herhaling van dezelfde processen en taken</p>	<p>Vraaggedreven</p> <p>Inspireren / adaptief / faciliteren</p> <p>Ontwikkeling van kennisproductiviteit</p> <p>Mensen, kennis</p> <p>Snelle veranderingen met steeds weer nieuwe problemen</p> <p>Steeds nieuwe kennis nodig, bijv. voor nieuwe ict mogelijkheden en nieuwe producten en diensten.</p>

*Tabel 2; Maatschappelijke kenmerken van omslag
Hoeksema (2002) met eigen aanvullingen*

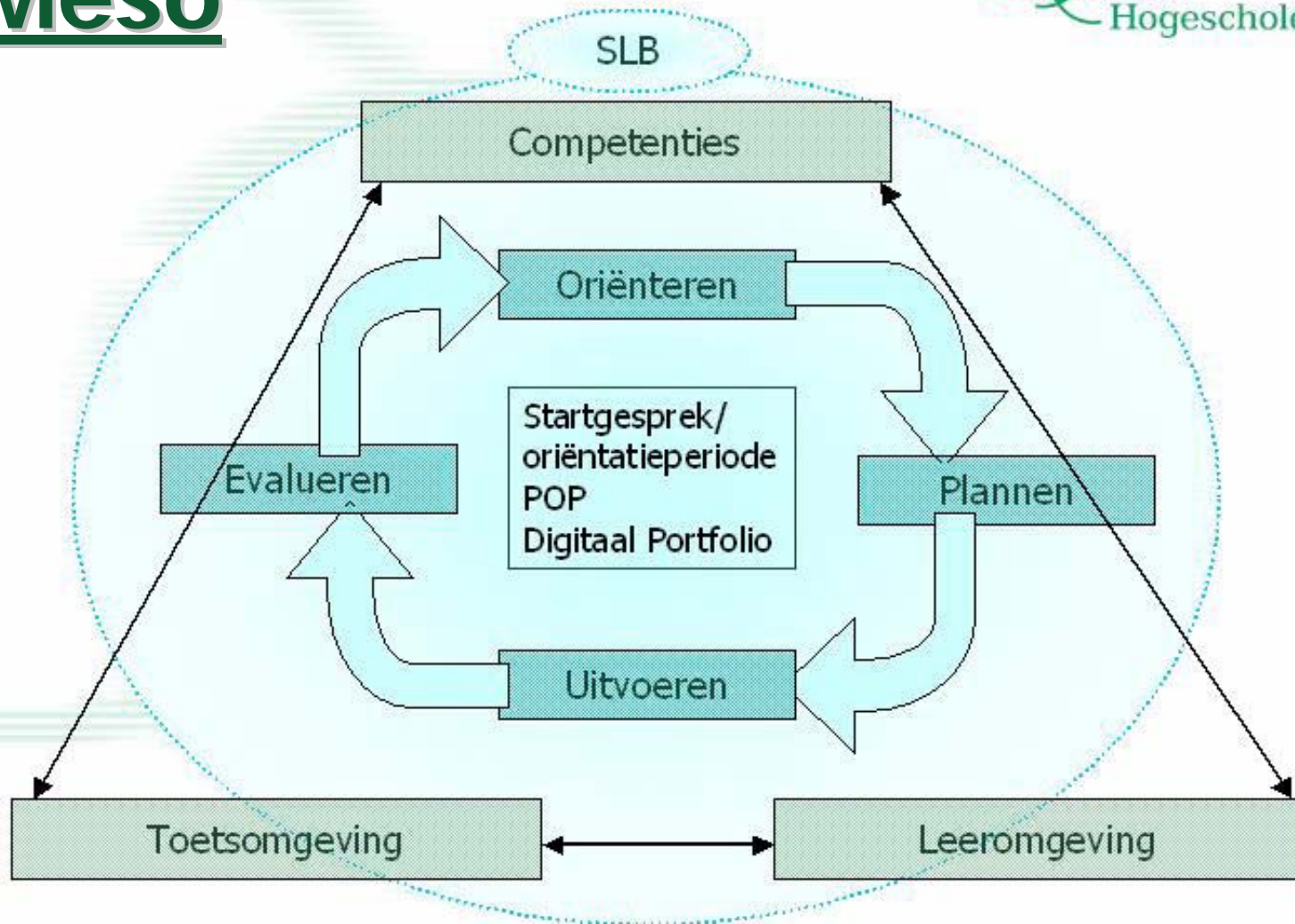


Macro

Traditionele inzichten / 'oude leren'	→	Nieuwe inzichten / 'nieuwe leren'
Kennis is kunnen		Onderwijs is kennen en kunnen
Objectieve kennis		Subjectieve interpretatie
Eerst theorie, dan praktijk		Vaardigheden geïntegreerd
Overdracht, transmissie		Zelfstandig, constructie
Kennisoverdracht		Kennisverwerving
Vakgericht versnipperd		Geïntegreerd, realistisch
Aanbod gestuurd		Vraag gestuurd
Onderwijs -les- programma's		Studieprogramma's
Student passief		Student actief
Individueel leren		Samenwerkend leren
Docentgericht		Studentgericht
Sturen en doceren		Begeleiden en evalueren
Abstract, algemeen		In context, reëel

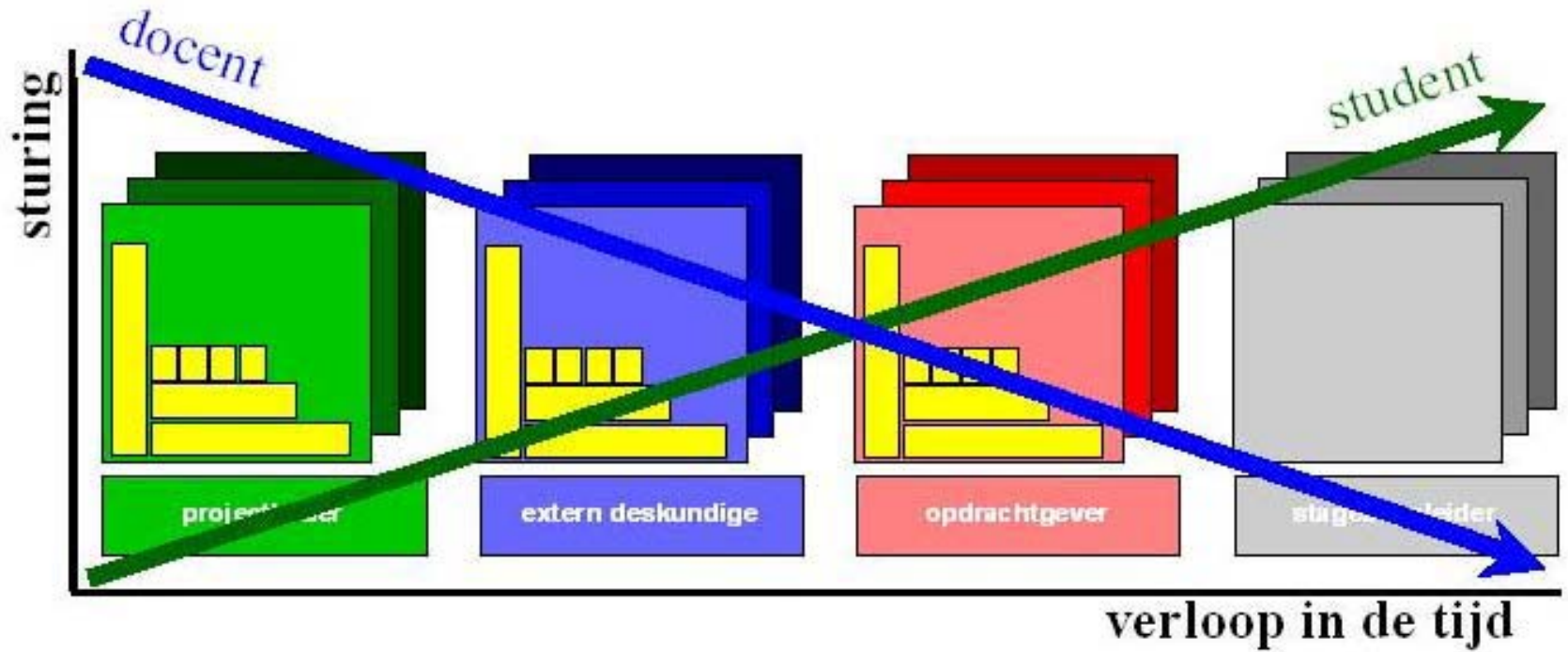
Tabel 1; Gewijzigde onderwijsinzichten
op basis van Dochy & Bouwens (1992) en Kayzel (2004)

Meso





Micro





Participanten

◆ Studenten

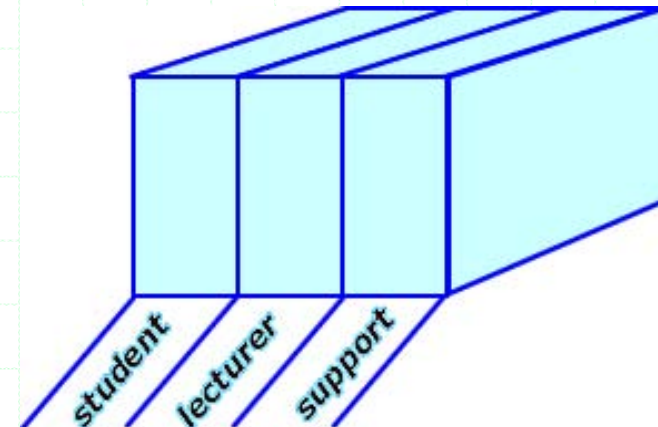
- ◆ Net-generatie, Interactie, Reflectie

◆ Docenten

- ◆ Rollen: SLB-er / Coach / Vak-Beroepsinhoudelijk / Ontwikkelaar / Assessor

◆ Ondersteunende staf

- ◆ Registratie (AO)(SIS) & Facilitering (DLWO)





Processen

◆ Coaching

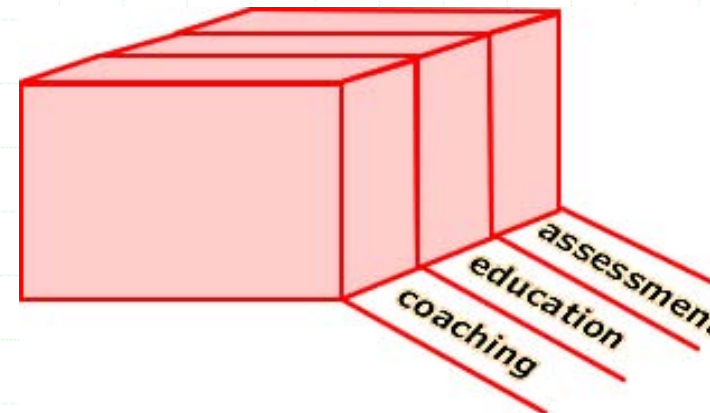
- ◆ E-begeleiding

◆ Educatie

- ◆ de 4 C's

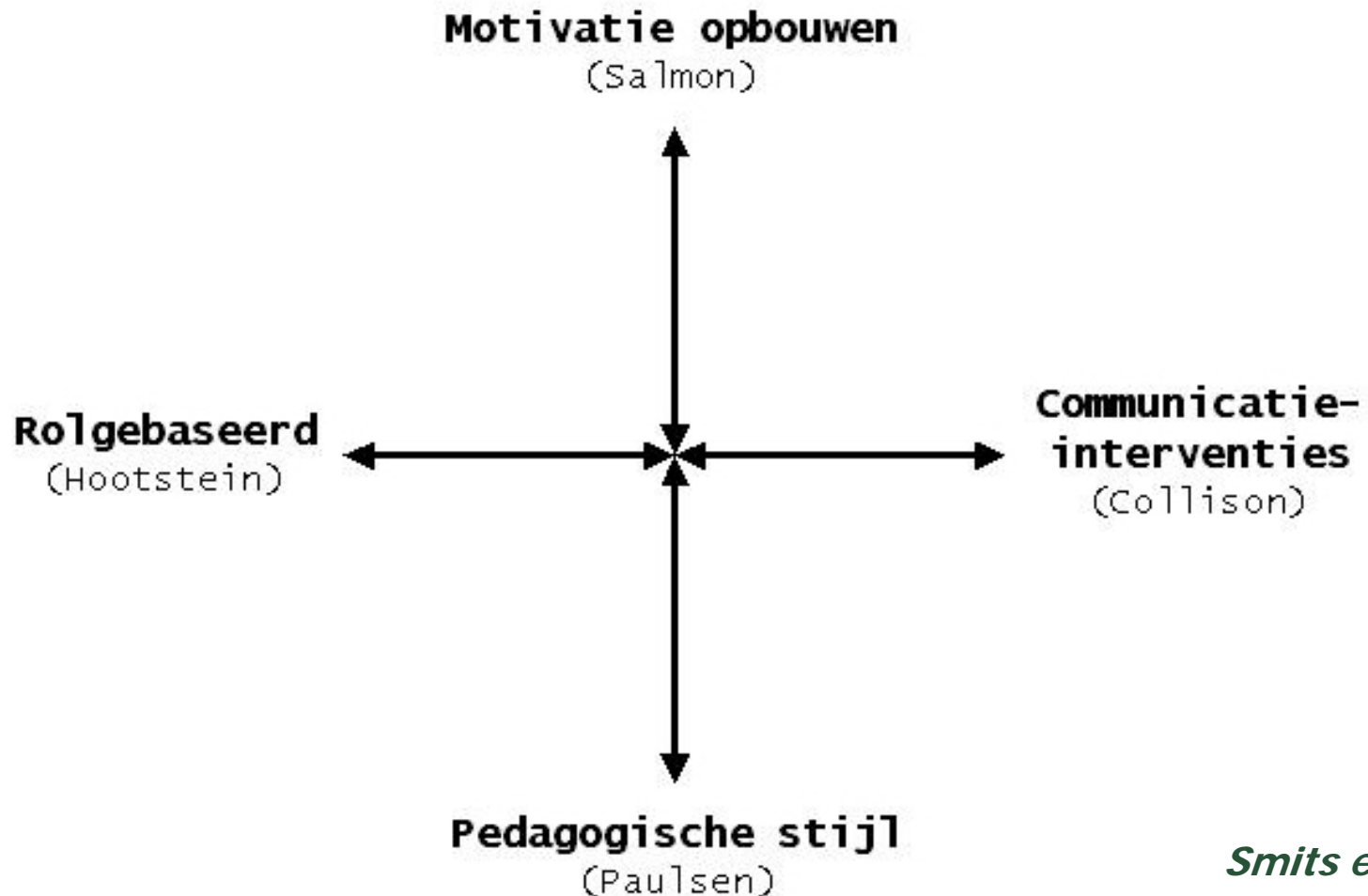
◆ Assessment

- ◆ Geïntegreerde, complexe, authentieke beroepscontext





E-begeleiding



Smits e.a. 2006



Educatie | 4 C's

◆ **Competenties,**

- ◆ de student werkt zelfstandig aan het verwerven van zijn beroepsmatige domeincompetenties.

◆ **Constructivisme,**

- ◆ de student construeert en ontwikkelt zelf zijn eigen kennis, vaardigheden en beroepsattituden.

◆ **Collaboratief,**

- ◆ in samenwerking met andere studenten in een zo gelijkwaardige en/of authentiek onderwijs/werkomgeving wordt er gewerkt aan beroepstaken/producten.

◆ **Coaching,**

- ◆ de verschillende rollen van de docent van studieloopbaanbegeleider, tot coach van een samenwerkend team van studenten.



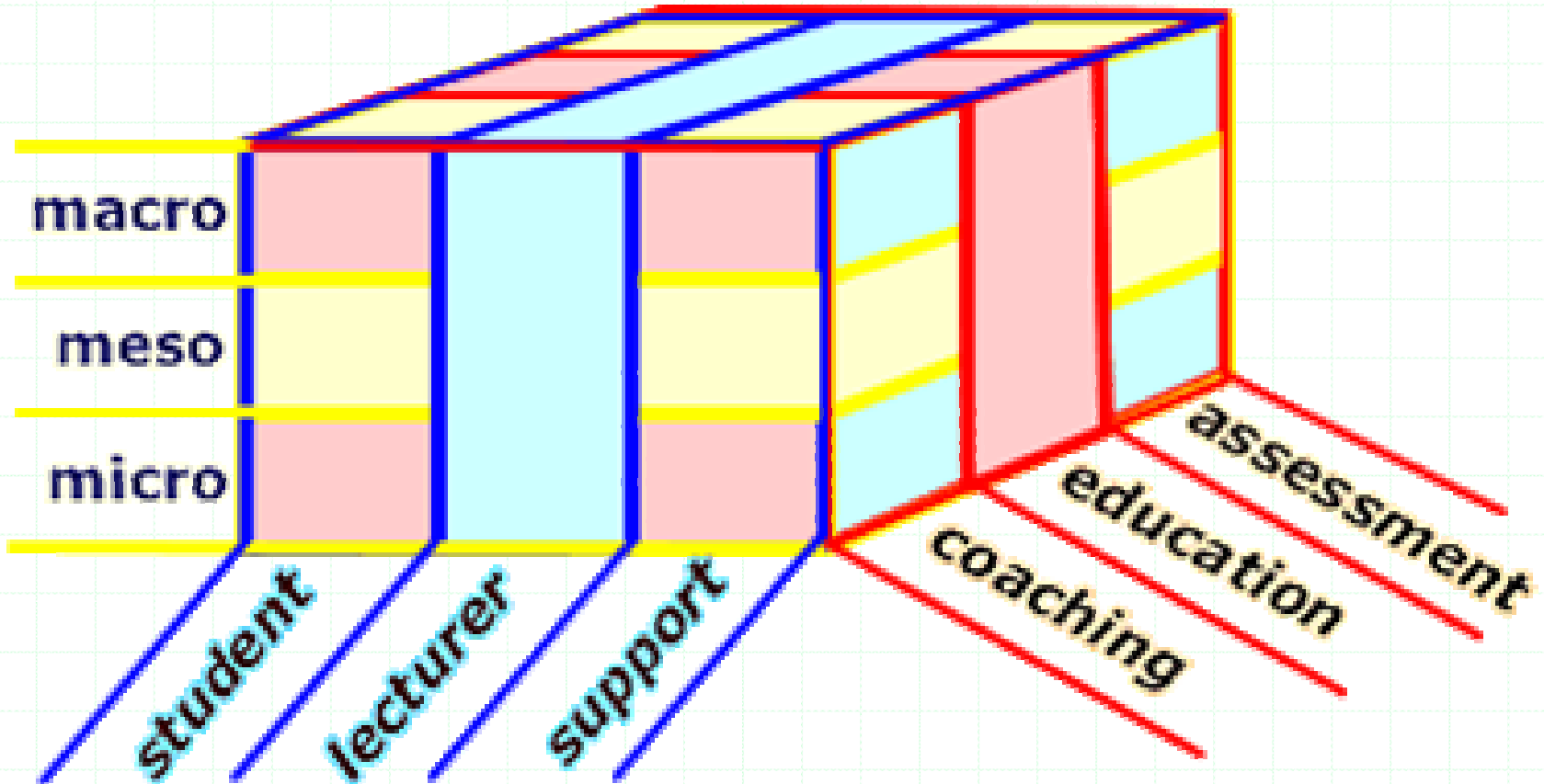
Assessment

	Oud leren	Nieuwe leren
Continuüm	—————→	
Authenticiteit	op zichzelf staand, buiten de context	binnen een beroepscontext met gebruikmaking van vaardigheden
Aantal meetmomenten	Enkelvoudig	Meervoudig
Niveau van begripsvorming	Laag	Hoog
Dimensie van intelligentie	Weinig/enkele	Veel/multidisciplinair
Relatie tot het onderwijsproces	Geïsoleerde testen	Geïntegreerde beoordelingen
Verantwoordelijkheid	Docent	Student

Tabel 4: Karakteristiek van Assessment (Segers e. a. , 2003)



EA Model



Route map

I. Basis van het EA Model

II. DCAF

**Digitaal Competentiegericht
Assessment Frame**

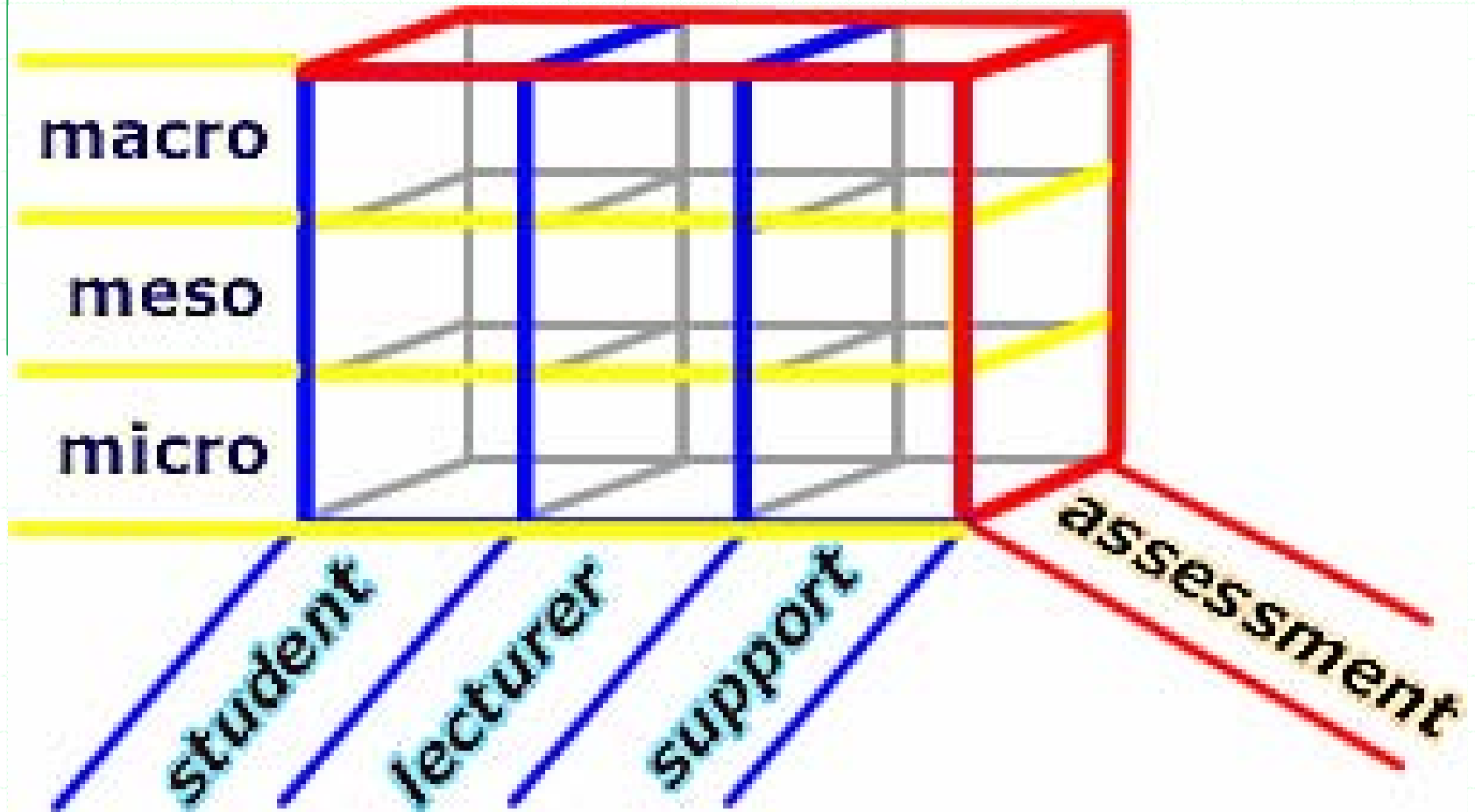
III. Vragen en Discussie



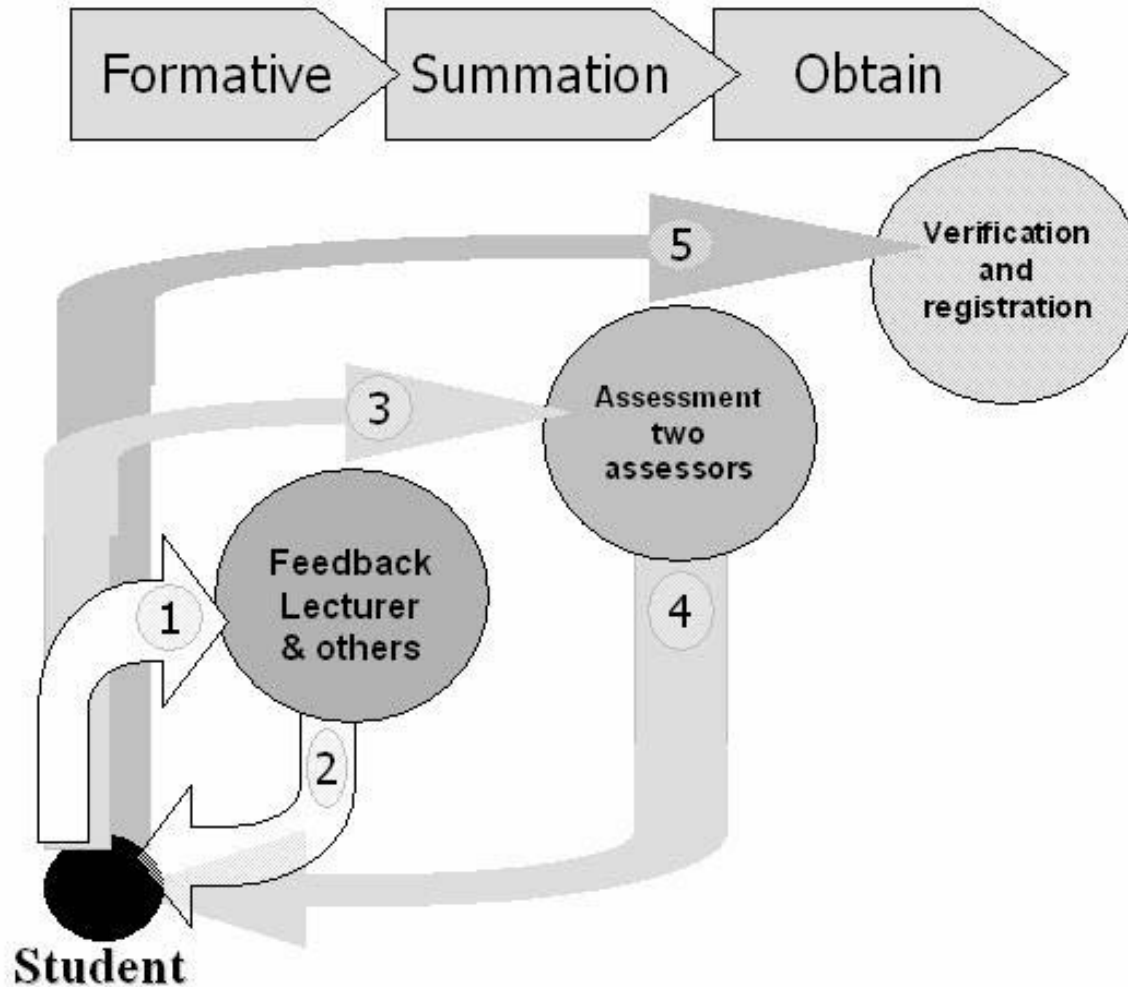


DCAF

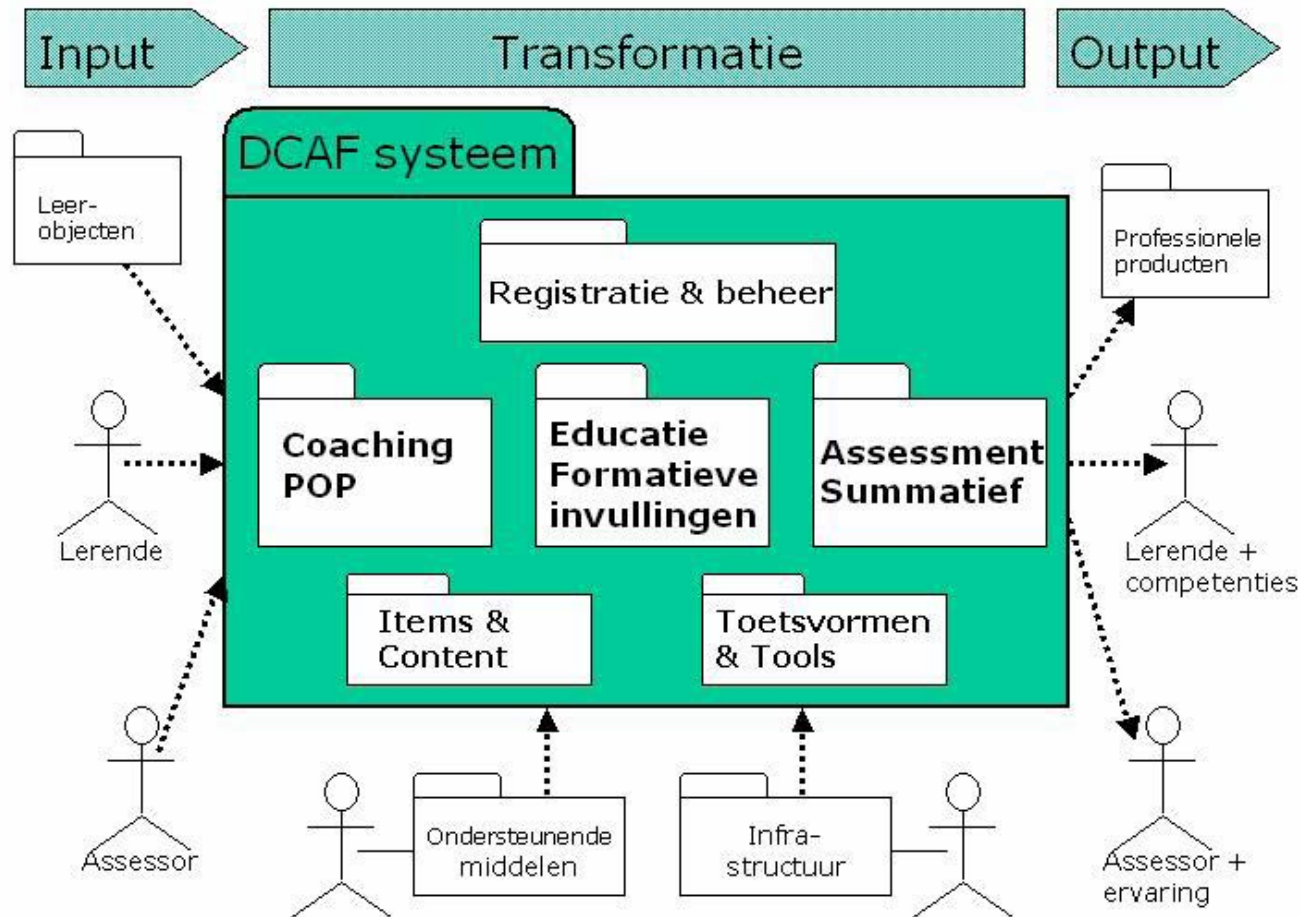
Assessment Frame



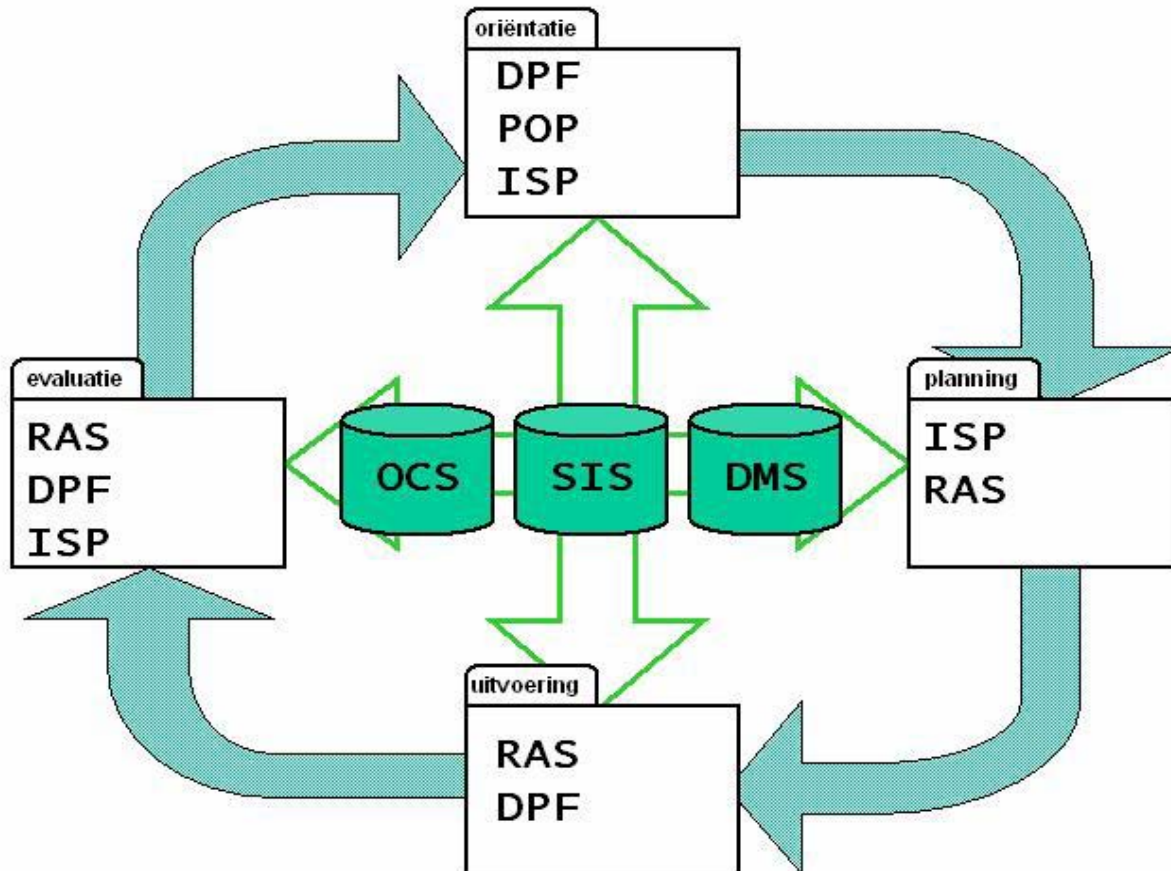
Scheme of Assessment



DCAF systeem

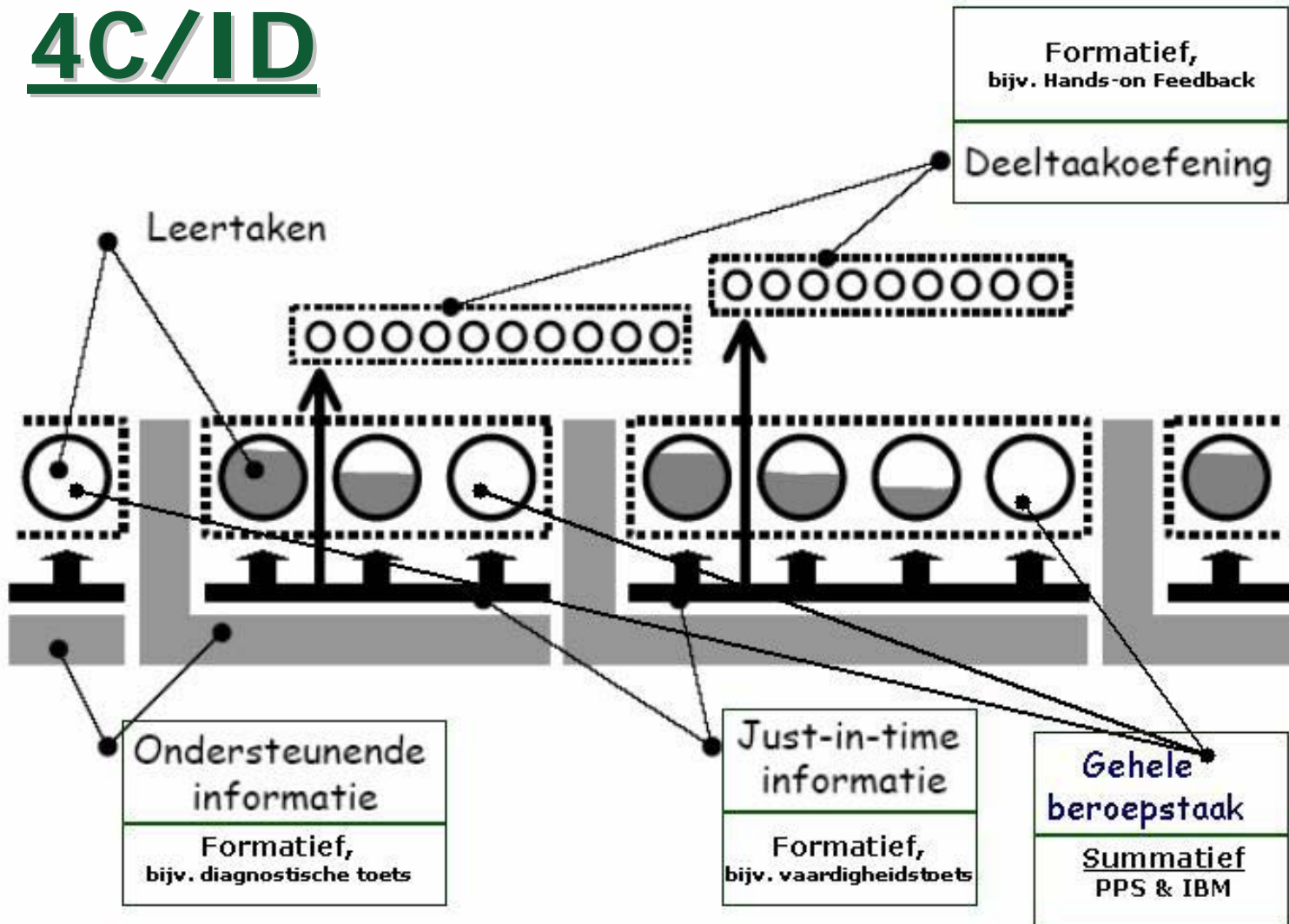


DCAF componenten & Saxion Leercyclus





4C/ID





PPS integratie

Formatie toets overzicht van									
Competentie		OPSTELLEN VAN EEN INFORMATIEBEHOEFTE							
Niveau		3 Voor een homogene doelgroep							
		Beoordeling / Bewijsstuk 01		Beoordeling / Bewijsstuk 02		Beoordeling / Bewijsstuk 03		Beoordeling / Bewijsstuk 04	
Criteria		Aanw.	Score	Aanw.	Score	Aanw.	Score	Aanw.	Score
1		X	+			X	-/+		
2				X	-	X	-/+		
3		X	-/+			X	+		
4				X	+			X	-/+
5		X	++					X	+

Aanw. = aanwezig getoetst

Tabel 6: *Formatieve competentie toetsoverzicht (op basis PPS, Straetmans, 2004)*

Protocol Portfolio Scoring

Route map

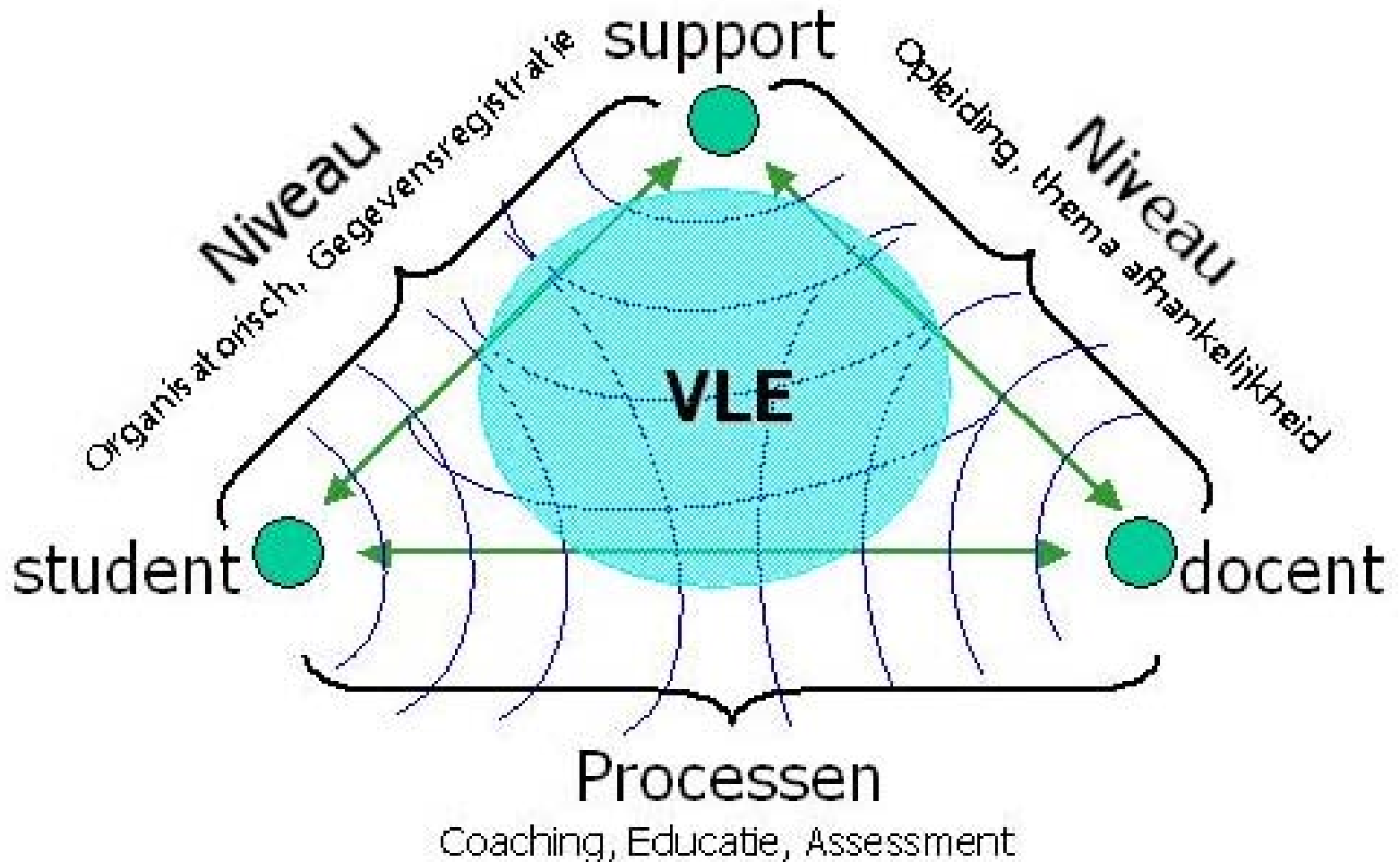
I. Basis van het EA Model

*II. DCAF
Digitaal Competentiegericht
Assessment Frame*

III. Vragen en Discussie



Eigenaarschap in DLWO





Vragen

◇ over
het EA Model
of
het DCAFrame



Bedankt voor de aandacht

drs. Hans de Vries MSc.

j.devries@saxion.nl