



Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op www.nioc2025.nl voor meer informatie.

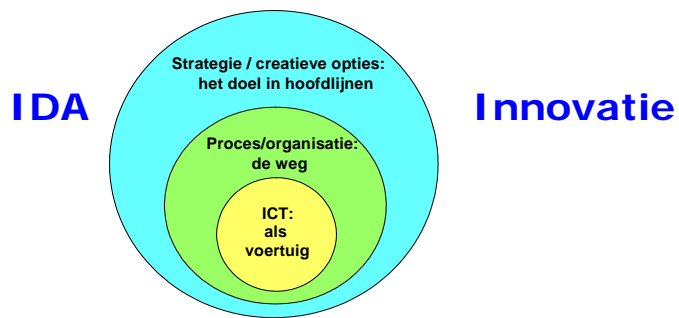
Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden_nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.



*De Kracht van het Mede Van Onderop Innoveren van
bedrijfsprocessen, ICT-services en samenwerkprocessen*

Dialogoog en samen-werken aan ICT en Business tegelijk.

Deze workshop is alleen voor mensen die deskundigheid, ideeën en vragen hebben over de verbinding van competentiegericht en gewoon ICT-onderwijs (wat dat dan ook precies moge zijn).

Na een korte inleiding gaan we "samen-participeren": in een paar zinnen samenvatten wat voor ons als verschillende mensen de dagelijkse essentie van ICT-onderwijs zou moeten zijn. We gebruiken (met toestemming) een rondschriftechniek die *Loesje* toepast bij het maken van posters.

Voorstel: doel van Onderwijs

Kinderen en volwassenen,

- 1) in een opleidingssysteem waar gelijke kansen, variëteit en kwaliteit gewaarborgd zijn,*
- 2) op coachende wijze - de zelfstandigheid bevorderend én zorgzaam,*
- 3) explorerend hoe om te gaan met "autoriteit(en)" en participeren,*
- 4) opleiden en stimuleren zich te ontplooien tot mondige en waardige burgers,*
- 5) in een samenleving waarin wij ernaar streven dat evenzeer de materiële kant (geld, snelheid, economie, voortbrenging, de beurs) telt, als de menselijke kant (zorg, onderwijs, evenwaardigheid, ont-haasten en zelfrespect),*
- 6) dit alles aansluitend op hun persoonlijke talenten én op behoeften die de maatschappij heeft.*

Wat verstaan we onder competentiegericht onderwijs in de ICT?

Wat verstaan we onder "gewoon" onderwijs in de ICT?

Een voorbeeld van Samen-Werken + Dialoog + Business + ICT

Dient

- 1) de ICT zèlf het kernvraagstuk te zijn in ICT-opleidingen?*

Of:

- 2) de mens, de klant, de gebruiker van de ICT-diensten,*
- 3) diens doel en wereld,*
- 4) de producten en diensten van je klant,*
- 5) zijn werkprocessen,*
- 6) organisatie, of zelfs*
- 7) keten van organisaties?*
- 8) en dan de ICT-ondersteuning*

De combinatie van coachen in de zin van de zelfstandigheid bevorderend én zorgzaam én weten om te gaan met "autoriteit" (en):

a) de verbinding leggen van onderwijs-soorten, om "1+1=3" te oogsten.

Je bespreekt de benodigde "kennismix" en die bestaat uit de "ouderwetse" docentenkennis, het "vonkje" van de goede leraar / lerares, welke boeken je kunt gebruiken, wat tips om te zoeken op internet, heeft de leerling de juiste vooropleiding?

Welke "samenwerkingsmix" is nodig: gaat men er alleen of samen aan werken, gebruik je als werkvormen debat, dialoog, interview, een enquête, een onderzoek(je), een ronde tafelgesprek, is er gewoon huiswerk, een stage bij een bedrijf, doet men een verkenning in de natuur?

En dan de "vaardighedenmix", hoe moet er gepresenteerd worden bijvoorbeeld, en hier enige andere competenties noemen svp + procesgericht ontwerpen/vernieuwen.

b) De mogelijke aanpak van vakken en lessen. Dit begint met een paar stapjes die de leerling aangereikt krijgt:

Wat is de opdracht, je verkent dan meteen mede in dialoog welke partijen welke belangen hebben bij het resultaat;

Dan zet je neer wat je ideale doel, oplossing, product, resultaat, van de les in dat vak is, voor de school, voor de leerling;

Via het verkennen wat de voorwaarden voor realisatie zijn (zie de drie mixen onder a, en wat daarin mogelijke barrières en risico's zijn (als je niet voldoende informatie hebt bijvoorbeeld, als je thuis geen tuin hebt om je huiswerk te doen, als je vader altijd zelf de computer gebruikt, als je gratis boeken er nog niet zijn, als de andere kinderen geen zin hebben) en hoe en met wie je die barrières op kunt vangen, maak je keuzes in wat te doen;

Ook hou je dat aan tegen wat je wellicht van anderen, je ouders, klasgenoten, je netwerk, kennisinstellingen, op internet, etc., etc. zou kunnen leren;

Dan zet je dat op een rij, daar is een praktische aanpak voor, en ga je aan de slag. Je leert, oefent en test. Vraagt de leerling haar/zijn ontdekkingen te noemen.

IDA Diagnose

Droom (Dream) – Denk/Verbeeldt (Think/Imagine) – Durf (Dare/Intend) – Doe (Do)

- 1- Verken doelen of gewenste oplossing van problemen, vanuit 1 en/of meer disciplines**
- 2- Inventariseer belangen per betrokken partij (indien van toepassing)**
- 3- Creëer ideaalbeeld, eventueel vanuit verschillende invalshoeken**
- 4- Inventariseer voorwaarden om het ideaal succesvol waar te maken**
Spiegel indien gewenst ook aan de waarden van de organisatie
- 5- Onderzoek waarom sommige voorwaarden gezien worden als uitdagingen, barrières, risico's**
- 6- Waardeer de uitdagingen, risico's, te verrichten acties en te realiseren ideeën**
(“b” of “B” voor een voorwaarde betekent de mate van het belang, een “m” of “M” geeft de moeilijkheidsgraad aan, een “u” of “U” de urgentie. Deze waardering kan verder verfijnd worden.)
- 7- Onderzoek wat je van anderen kunt leren**
- 8- Kies de op te lossen uitdagingen en de te realiseren acties en ideeën**
- 9- Maak actieplan**
- 10- Realiseer oplossing, pas feed back toe**