



## Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC ([www.nioc.nl](http://www.nioc.nl)) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website [www.nioc.nl](http://www.nioc.nl) ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op [www.nioc2025.nl](http://www.nioc2025.nl) voor meer informatie.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

[www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden\\_nieuwsbrief](http://www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden_nieuwsbrief)

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga [kennisbank@nioc.nl](mailto:kennisbank@nioc.nl).

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.

## Digitaal Portfolio

Na een aantal jaren praten over en experimenteren met elektronische leeromgevingen, worden deze zo langzamerhand meer ingebakken in de beschikbare infrastructuur van onderwijsinstellingen. Het streven naar een competentiegerichte leeromgeving waarin de student meer en meer zelf bepaalt hoe en wat in welke volgorde te leren, is veel omvattender dan het gebruik van ICT in het onderwijs. Om dit mogelijk te maken zijn de volgende zaken in de aangegeven volgorde onmisbaar:

1. een goede visie op leren volgens allerlei algemeen genoemde principes (flexibel, studentgericht, competentiegericht, vraag gestuurd);
2. een organisatie die bereid is (zowel management als docenten) om de stappen te maken om naar een totale leeromgeving die voldoet aan de criteria om een dergelijke manier van leren te faciliteren;
3. een digitaal portfolio;
4. een verantwoorde en professionele implementatie.

Als de eerste twee stappen niet goed genoeg genomen zijn, is de aanschaf van een digitaal portfolio met een zeker risico. Natuurlijk zal de invoering van het gebruik van een digitaal portfolio helpen in de verandering, maar het zal slechts werken als men toch een bepaald doel voor ogen heeft en de beslissingen genomen heeft om die stappen te realiseren. De vierde stap is inherent aan de invoering van een verandering in het primair proces en het gebruik van een cruciale applicatie om deze verandering te ondersteunen. Over punten 1, 2 & 4 wordt in de presentatie gesproken en komen "worst and best practices" aan de orde.

Het digitaal portfolio wordt de kernapplicatie van het leerproces van een student in de onderwijsinstelling. Het portfolio van een student verpersoonlijkt zijn/haar leerproces en is noodzakelijk om competentiegericht (dus individueel en flexibel) leren mogelijk te maken. De elektronische leeromgeving is veel meer een afspeelomgeving van content in cursussen en een communicatieomgeving en faciliteert dus een manier om te leren naast stage, contactmomenten, projecten en informeel leren. Het digitale van het portfolio maakt plaats- en tijdonafhankelijk gebruik door de diverse actoren (student, mentor, externe begeleiders) mogelijk. Tevens is het proces in een digitaal portfolio goed vast te leggen en ondersteunt daarmee het competentiegerichte leren. Een digitaal portfolio heeft de volgende kenmerken en functies:

- Persoonlijke omgeving van de student, waarin zijn/haar ontwikkelingstraject zichtbaar is, zowel op een bepaald moment als gedurende zijn/haar voorafgaande leertraject (binnen de school of doorlopende leerlijn);
- Een representatieve omgeving voor de prestaties van de student;
- Mogelijkheid voor de mentor om op die persoonlijke omgeving te coachen;
- Mogelijkheid voor de mentor om binnen de persoonlijke gegevens de student te beoordelen;
- Een inzagemogelijkheid voor anderen in de presentaties van de student door middel van kennisdeling;
- Een mogelijkheid voor de student om bewijzen voor zijn/haar competenties aan te dragen en te laten beoordelen waarna deze tot zichtbare EVC's behoren;
- Een CV van de student.

De positie van het digitaal portfolio in de totale geïntegreerde leeromgeving, de keuzes die gemaakt moeten worden en de manier waarop er mee gewerkt wordt, zijn allen onderdelen van de presentatie.