



Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op www.nioc2025.nl voor meer informatie.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden-nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.

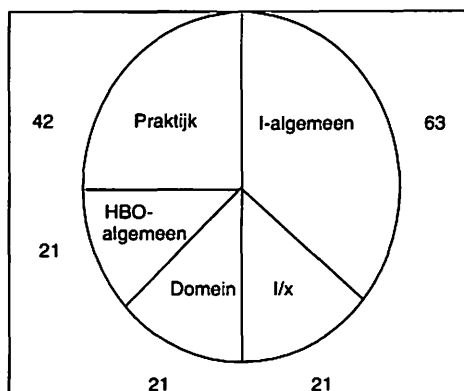
Opleidingsprofielen HBO-Informatica

drs. H. van Leeuwen
Hogeschool Enschede, Instituut ICT, Docent

Het landelijk platform van informatica-opleidingen in het hbo, het HBO-I-platform, stelt zich tot taak een helder beeld te scheppen over inhoud en positionering van de informatica-opleidingen. Daartoe heeft het HBO-I in 1993/94 een project "Beroepsprofielen en afstudeerprofielen" uitgevoerd. Al eerder is in het verband van het project Kwaliteitsverbetering Informatica Onderwijs een onderzoek gedaan naar de vraag van de arbeidsmarkt naar informatici. De visitatiecommissie informatica-opleidingen heeft met het schrijven van een strategisch perspectief en het opstellen van een aantal aanbevelingen de opleidingen uitgedaagd keuzen te maken over de aard van de opleidingen. Met het project "Opleidingsprofielen HBO-I" beoogt het HBO-I duidelijk en herkenbaar haar opleidingen te positioneren voor het bedrijfsleven als afnemer van afgestudeerden en voor de aankomende studenten.

De projectgroep kreeg de opdracht mee opleidingsprofielen op te stellen op basis van een visie op het vakgebied en de ontwikkelingen in het beroepenveld. De uitwerking van de profielen wordt gegeven in een verzameling eindtermen.

In de volgende cirkel geeft de projectgroep de verdeling van de studiepunten weer over de componenten van het curriculum van een brede I-opleiding. Naast de componenten staat het bijbehorende aantal studiepunten.



I-algemeen staat voor het gemeenschappelijke informaticadeel van alle I-opleidingen. De praktijkcomponent bestaat uit stage en afstuderen. De gerichtheid van het onderwijs op een specifiek profiel komt tot uitdrukking in twee onderdelen van de cirkel. Het zijn het domein x voor 21 studiepunten en de informaticakennis en vaardigheden die bepaald worden door de keuze van het specifieke domein x en genoteerd worden als I/x, eveneens met een omvang van 21 studiepunten. De totale omvang van de informaticacomponenten nog afgezien van de praktijk, komt op 84 studiepunten. Het deel I-algemeen richt zich primair op het ontwikkelen van systemen en in mindere mate op algemene IT-kennis, bedrijfskundige of technische toepassingen en exploitatie en beheer. Als mogelijkheden voor het domein geeft de projectgroep vier mogelijkheden: bedrijfskunde, techniek, exploitatie & beheer en tenslotte software engineering.

De keuze voor de profielen is gebaseerd op een visie op het vakgebied en op een groot aantal taakbeschrijvingen. Deze laatste zijn vooral ontleend aan het rapport European Informatics Skill Structure (EISS) van het overkoepelende Europees verband van informaticagenootschappen. Uit de taakbeschrijvingen en hun deskundigheidsvereisten zijn eindtermen voor de opleidingen afgeleid.

De verzameling eindtermen is gerubriceerd in een aantal thema's. Bij elke eindterm is aangegeven op welk niveau deze beheerst moet worden. Aan l-algemeen en aan elk opleidingsprofiel is een beheersingsniveau per eindterm gekoppeld. Deze niveaus zijn ontleend aan de taxonomie voor leerdoelen van Bloom. De formulering van de eindtermen is zo tijdloos mogelijk, zodat eindtermen een langere tijd geldig zijn, geen kretologie bevatten en niet afhankelijk zijn van trends die maar tijdelijk opgeld doen. Opleidingen zullen zelf vanuit de eindtermen hun modulen met bijbehorende leerdoelen moeten formuleren. Daarin wordt de actualiteit en de state of the art weergegeven.

Met dit project heeft het HBO-I pionierswerk verricht. De gehanteerde systematiek kan ook voor andere opleidingen van belang zijn.
