



Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op www.nioc2025.nl voor meer informatie.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden-nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.



Fulltime schoolproject in 10 weken

M. van den Broek, H. van der Lei, I. Kloprogge
Hogeschool Gelderland, Arnhem

Inleiding

In de opleiding Hogere Informatica aan de Technische Faculteit van Hogeschool Gelderland komt de component automatisering gedurende de eerste twee studiejaren in ruime mate aan bod in de diverse informaticavakken. De component project wordt op kleine schaal in de vorm van gezamenlijke practicumopdrachten onderwezen. Om nog meer concrete ervaring in projectmatig werken op te doen, is het laatste blok van het tweede studiejaar opgezet als studieproject, met als opdracht het realiseren van een concreet software-produkt.

Uitvoering

Voor de studierichting was het de eerste keer dat zo'n grootschalig studieproject uitgevoerd moest worden. Gekozen is voor een uitvoering, waarbij docenten het studieproject zouden gebruiken als project (docentenproject). Docenten zouden de vaardigheid van projectmatig werken (inclusief rol en taak) dan zelf leren hanteren, zij zouden tevens de module studieproject ten behoeve van studenten hebben ontwikkeld en in staat zijn studenten te coachen en bij te sturen. Het docentenproject is dan een project waarbinnen het studieproject wordt uitgevoerd.

Rapportage en besluitvorming

Elke fase van het project wordt afgesloten met een beslisdocument en een rapportage. Op basis van de rapportage vindt besluitvorming plaats over de voortgang van het project. Besluiten worden genomen door de projectteams van het docentenproject en het studieproject.

Organisatie

Het docentenproject wordt getrokken door een projectteam van drie docenten: een docent (projectleider) voor de inhoud, een docent voor de schoolorganisatie en een docent voor de communicatieve vaardigheden. Ieder studenten-projectteam wordt getrokken door een projectbegeleider en een inhoudelijk begeleider, beide docenten.

De taak van het projectteam is de:

- uitvoering van het docentenproject
- besturing van de studieprojecten
- (financiële) rapportage aan de opdrachtgever.

Meerwaarde

Een aantal aspecten die de combinatie docentenproject/studieproject een meerwaarde geven zijn:

- voor studenten:

- * de filosofie die wordt uitgedragen in het boek 'Projectmatig werken' (Storm, Wijnen, Renes:
 - integratie tussen doel en route
 - integratie tussen mens en materie
 - integratie tussen resultaat en samenwerking
 - projectmatig werken is een leerervaring met een produktresultaat en een leerresultaat
- * trainingen op het gebied van
 - communicatie
 - gesprekstechnieken (vragen stellen, interview)
 - management
 - conflictantering
 - onderhandelen
 - samenwerken
 - stress-hantering

- voor docenten:
 - * trainingen coachen en begeleiden

- voor studenten en docenten:
 - * ervaringsleren
 - ervaren van, gevoelig worden voor, inzicht krijgen in en toepassen van facetten van produkt en proces
 - * expliciete aandacht voor verslaglegging
 - produkt: resultaat (technisch)
 - proces: uitvoering, stappen naar het eindresultaat, gezamenlijk functioneren, reflectie op persoonlijk leren en vorming
 - project: route waarlangs het eindprodukt ontstaat, planning en voortgangsregistratie

- voor de opleiding:
 - * het begrip onderwijs en de betekenis ervan wordt uitgebreid door middel van coaching, begeleiding, interactie tussen docenten onderling en tussen docenten en studenten
 - * cultuurverandering, waarin de opleiding meer open staat voor terugkoppeling van studenten ten aanzien van onderwijsinhoud/organisatie en die terugkoppeling ook stimuleert
 - * integratie van mensen en kennis (vakoverschrijdend)
 - * profilering naar stagebiedende organisaties, met voor de studenten een voorbereidende functie.

Slot

Het project is bedoeld als voorbereiding op het zelfstandig kunnen participeren in automatiseringsprojecten, een van de eindtermen van de opleiding. Reacties uit het beroepenveld (naar aanleiding van stages) geven aan dat het studieproject in hoge mate bijdraagt aan het bereiken van genoemde eindterm. Uit de docentenevaluatie bleek dat het project behalve de reeds genoemde meerwaarde tevens functioneerde als stimulans in het communicatieve vlak: docenten communiceren opener en met minder belemmeringen.

De opleiding is van mening, gezien de reacties, dat een projectmatige aanpak zowel voor docenten als studenten een bijdrage levert aan de kwaliteit van het informatica-onderwijs.