



Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op www.nioc2025.nl voor meer informatie.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden-nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.



Invoering van informatietechnologie in het voortgezet onderwijs

J.C.A. van Asten, Hogeschool Holland, Diemen en Ignatiuscollege, Purmerend
H. van Driel, Hogeschool Holland, Diemen

Inleiding

De invoering van informatietechnologie in het voortgezet onderwijs is niet volgens verwachting verlopen. Slechts weinig docenten hebben een goede nascholing gevolgd en nog minder docenten hebben kans gezien het geleerde op school in praktijk te brengen. Om informatica straks binnen de basisvorming enige kans van slagen te geven is het beslist noodzakelijk dat de computer een meer geaccepteerd apparaat in de school wordt. De Hogeschool Holland heeft het initiatief genomen om de scholing binnen de school zelf te brengen. Eerst door daar praktijkgerichte cursussen (computergebruik, tekstverwerking) te geven, later door het opzetten en begeleiden van twee projecten.

Informaat: Informatiekunde op Maat

Samenwerkingsproject tussen het Mendelcollege (Haarlem), het College Hageveld (Heemstede) en de Hogeschool Holland (Diemen).

Zowel voor het vak informatiekunde als voor de toepassing van informatiekunde en informatietechnologie binnen andere vakken geldt, dat het succes uiteindelijk voor een belangrijk deel wordt bepaald door de concrete invulling door de docent. De begeleiding van de individuele docent is daarom de kern van dit project. Elke docent zal de eigen kennis en vaardigheid met betrekking tot computers en programma's moeten vergroten, maar daarnaast ook didactische en organisatorische vaardigheden moeten ontwikkelen.

Om te bevorderen dat véél docenten tijd investeren in deze ontwikkeling wordt een groot deel in service gegeven. Voor docenten die betrokken zijn bij de stuurgroep of de verslaggeving zijn er taakuren.

Diverse groepen docenten, schoolleiders, leerlingen en studenten van de hogeschool hebben hun eigen inbreng.

Naast goede ervaringen zijn er intussen ook redenen geweest om het project bij te sturen. In de presentatie wordt van de gang van zaken tot nu toe verslag gedaan.

Planmatige invoering van informatietechnologie in de school

Samenwerkingsproject tussen het Ignatiuscollege (Purmerend) en de Hogeschool Holland (Diemen).

Het Ignatiuscollege heeft een ervaring van vele jaren met lessen informatiekunde. De invulling van het vak is echter erg gevoelsmatig tot stand gekomen; van kerndoelen was nog geen sprake. De invoering van de basisvorming, met daarin de eis dat informatiekunde niet alleen als apart vak wordt gegeven, maar ook binnen andere vakken wordt geïntegreerd maakt het noodzakelijk dat de doelen expliciet worden gedefinieerd, maar vooral ook dat meer docenten de computer als een normaal gebruiksartikel binnen de school zien.

Als strategie wordt gekozen voor een planmatige invoering van informatietechnologie met zoveel mogelijk facetten.

De projectgroep 'Onderwijs en Informatietechnologie' en de 'Adviesgroep Onderwijs' van de hogeschool startten samen met het Ignatiuscollege een tweejarig project met als doel: het tot stand brengen van een informatiseringsplan voor meer jaren.

Kleine werkgroepen van docenten en medewerkers houden zich bezig met deelaspecten. Een projectgroep, waarin ook de schoolleiding vertegenwoordigd is, zorgt voor reflectie en bijsturing. Eén docent van de school werkt als projectleider en is daarvoor met een tijdelijke part-time aanstelling bij de Hogeschool Holland gefaciliteerd.

In de presentatie worden de werkwijze, de eerste resultaten en de gerezen problemen toegelicht.

Slot

Beide proefprojecten van de Hogeschool Holland zijn nu in het tweede jaar van uitvoering. Binnenkort moet worden beslist of verlenging met nog een jaar nodig en/of mogelijk is.

Bij het project Informaat lukt het minder dan verwacht om volledige vaksecties mee te krijgen; dat maakt de begeleiding van de deelnemende docenten arbeidsintensiever.

Bij het project Planmatige Invoering van Informatietechnologie heeft de inventarisatie van de wensen en problemen veel tijd genomen. Daardoor is wellicht ook het volgend jaar bij de experimentele invoering nog begeleiding nodig.

Het ligt in de bedoeling de eindresultaten zó te verwerken dat zij overdraagbaar zijn naar andere scholen; de Hogeschool Holland zal beide vormen van stimulering van informatietechnologie binnen de school in het dienstenpakket opnemen.