



## Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC ([www.nioc.nl](http://www.nioc.nl)) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website [www.nioc.nl](http://www.nioc.nl) ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC zal naar alle waarschijnlijkheid plaatsvinden in 2025 en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Houd onze website ([www.nioc.nl](http://www.nioc.nl)) in de gaten.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

[www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden-nieuwsbrief](http://www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden-nieuwsbrief)

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga [kennisbank@nioc.nl](mailto:kennisbank@nioc.nl).

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.



## Docentenopleidingen en didactiek

|   |   |
|---|---|
| <b>F. Mulder,</b>   | <b>Voorzitter</b><br><i>Hoogleraar informatica-onderwijs Open universiteit, Heerlen</i><br><i>Educatief manager NOVI, Maarsen</i>                     |
| <b>R.H.A. Boerma,</b><br><b>E.M.A.G. van Dijk,</b><br><b>F.A. van Dijk,</b> | <i>Vakdidacticus Informatica, Universiteit Twente, Enschede</i><br><i>Coördinator Informatica Educatieve Faculteit, Hogeschool Gelderland, Arnhem</i> |
| <b>J.J. Smits,</b>  | <i>Managing consultant corporate education, CAP Gemini Pandata</i><br><i>Informatica Instituut, Utrecht</i>   |
| <b>J.M.W. Timmers,</b>  | <i>Produktgroepleider Informatica Pedagogisch Technische Hogeschool Nederland, Eindhoven</i>  |
| <b>W.H. Weijdema-Pieterse,</b>  | <i>Docent Informatica Algemene Hogeschool Amsterdam, Faculteit Onderwijs en Opvoeding, Amsterdam</i>  |

### Toelichting

1. Er zijn onderhand tal van docenten die onderwijs en opleidingen verzorgen in het breed te beschouwen vakterrein 'informatica', zowel in de reguliere als in de niet-reguliere sector. Een formele bevoegdheid hiervoor ontbreekt. Wel zijn er diverse voorbeelden van scholingsprojecten volgens twee hoofdscenario's: in de praktijk werkzame informatici krijgen een additionele didactische training, of docenten in andere vakken krijgen een aanvullende inhoudelijke scholing. Sinds enige tijd zijn daar volledige docentenopleidingen bijgekomen, verzorgd door de lerarenopleidingsinstituten. Wat is hier het verdere perspectief?
2. Jarenlang is er intensief en op allerlei niveaus gedebatteerd over wat er moet worden onderwezen op het gebied van informatica. Deze discussie loopt uiteraard door, maar het wordt tijd dat er meer aandacht komt voor de hoe-vraag, voor de didactiek van het vak. Wat zijn wat dit betreft goede aanknopingspunten, waarvan kunnen we leren om de informatica-didactiek vooruit te helpen?
3. Docentenopleidingen en didactiek zijn nauw met elkaar verweven. Docenten kunnen niet worden opgeleid als er geen ruimte is voor de vakdidactiek, terwijl er vanuit de opleidingspraktijk heel concrete didactische vragen opduiken en impulsen komen voor de verdere ontwikkeling van informatica-didactiek.

### Procedure en uitspraken

Er zijn drie subthema's gekozen, waarop steeds twee opponenten elkaar zullen 'bestrijden'. Per subthema zullen pleidooi plus tegenpleidooi en de daaropvolgende groepsdiscussie moeten leiden tot uiteindelijk één uitspraak, onderschreven door het merendeel van de op de themasessie aanwezige congresdeelnemers.

#### Subthema 1: didactiek

|  |        |   |
|--|--------|---|
| uitspraak 1.1<br>Informatica moet gedoceerd worden<br>als beta-vak | versus | uitspraak 1.2<br>Informatica moet gedoceerd worden<br>als gamma-vak |
|--|--------|---|

#### Subthema 2: opleiding

|  |        |  |
|--|--------|--|
| uitspraak 2.1<br>Het tekort aan informaticadocenten<br>kan het beste bestreden worden<br>door informatici didactische<br>vaardigheden bij te brengen | versus | uitspraak 2.2<br>Het tekort aan informatica-docenten<br>kan het beste bestreden worden door<br>docenten in andere vakken bij te<br>scholen in de informatica |
|--|--------|--|

#### Subthema 3: hulpmiddelen

uitspraak 3  
Het gebruik van computers in het informatica-onderwijs zou eerder minder dan meer moeten worden.