Stichting NIOC en de NIOC kennisbank

Stichting NIOC (www.nioc.nl) stelt zich conform zijn statuten tot doel: het realiseren van congressen over informatica onderwijs en voorts al hetgeen met een en ander rechtstreeks of zijdelings verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn, alles in de ruimste zin des woords.

De stichting NIOC neemt de archivering van de resultaten van de congressen voor zijn rekening. De website www.nioc.nl ontsluit onder "Eerdere congressen" de gearchiveerde websites van eerdere congressen. De vele afzonderlijke congresbijdragen zijn opgenomen in een kennisbank die via dezelfde website onder "NIOC kennisbank" ontsloten wordt.

Op dit moment bevat de NIOC kennisbank alle bijdragen, incl. die van het laatste congres (NIOC2023, gehouden op donderdag 30 maart 2023 jl. en georganiseerd door NHL Stenden Hogeschool). Bij elkaar bijna 1500 bijdragen!

We roepen je op, na het lezen van het document dat door jou is gedownload, de auteur(s) feedback te geven. Dit kan door je te registreren als gebruiker van de NIOC kennisbank. Na registratie krijg je bericht hoe in te loggen op de NIOC kennisbank.

Het eerstvolgende NIOC vindt plaats op donderdag 27 maart 2025 in Zwolle en wordt dan georganiseerd door Hogeschool Windesheim. Kijk op www.nioc2025.nl voor meer informatie.

Wil je op de hoogte blijven van de ontwikkeling rond Stichting NIOC en de NIOC kennisbank, schrijf je dan in op de nieuwsbrief via

www.nioc.nl/nioc-kennisbank/aanmelden nieuwsbrief

Reacties over de NIOC kennisbank en de inhoud daarvan kun je richten aan de beheerder:

R. Smedinga kennisbank@nioc.nl.

Vermeld bij reacties jouw naam en telefoonnummer voor nader contact.

INFORMATICA, hoe vertellen wij dat de bedrijfskundige academicus?

Een bezinning op de onderwijspraktijk

A.E. Bax, S.F. Nielen
Faculteit Technische Bedrijfskunde, Technische Universiteit Eindhoven

Inleiding

Gedurende het NIOC'90 werd een bijdrage gepresenteerd over het propaedeuse-onderwijs in de informatica aan de Faculteit Technische Bedrijfskunde, Technische Universiteit Eindhoven. Deze bijdrage ging in op de overwegingen die het onderwijs in het collegejaar 1989/1990 gestalte hebben gegeven zowel naar vorm als inhoud. (Congresbundel NIOC'90, pagina 559).

Hebben wij ons doel bereikt?

Genoemd onderwijs werd door de studenten (onder begeleiding) geëvalueerd; op grond daarvan werd het onderwijs in het collegejaar 1990/1991 aangepast. Ook dit onderwijs werd - op aangepaste wijze - geëvalueerd en dit leidde tot aanpassingen voor het collegejaar 1991/1992. Uiteraard werd ook dit onderwijs geëvalueerd hetgeen tot bijsturingen voor het collegejaar 1992/1993 zal leiden. In bovenvermelde evaluatie 's wordt aandacht besteed aan een viertal aspecten:

- het college
- het materiaal (boek, overhead's, case en syllabus)
- de presentatie, oftewel het tempo, het enthousiasme en de helderheid van de docent
- het tentamen.

In een aantal overhead's zal een beeld worden gegeven van de aanpassingen die naar aanleiding van de evaluaties hebben plaats gevonden en van het mogelijke effect van deze bijsturingen. Het voorwaardelijk karakter van de laatste zin wijst op onze overtuiging dat een oorzaak-gevolg verhouding tussen aanpassing en de reactie van de student niet dan wel bij uitzondering hard kan worden gemaakt.

Slot

Het blijkt niet mogelijk te zijn door evaluaties een perfecte vorm van onderwijs te realiseren; daarvoor is het aantal omgevingsvariabelen te groot. Wel zijn de evaluaties een uiterst waardevol hulpmiddel gebleken om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend kritisch te toetsen.

onderwijsinhoud informatica
onderwijsuitvoering didactiek
onderwijssector hoger onderwijs